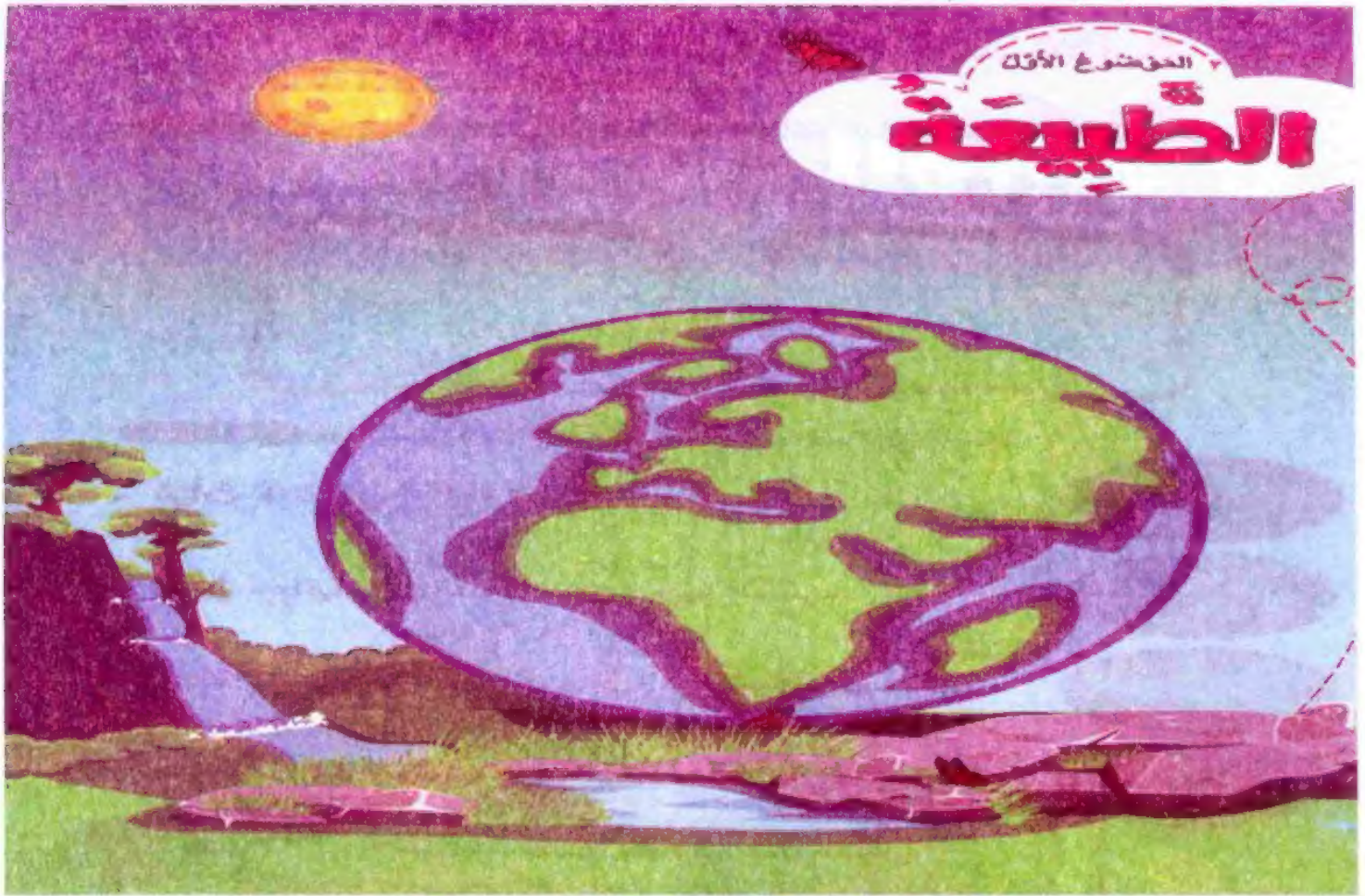


المُخَوَّرُ الثَّالِثُ

كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟





خاص للمعلم وولي الأمر

انظر ولاحظ :



- اللون الأزرق ★ يدل على الماء (البحار والمحيطات)
 - اللون الأصفر ★ يدل على الرمال (الصحراء)
 - اللون الأخضر ★ يدل على الزرع (المسطحات الخضراء)
 - اللون البني ★ يدل على الجبال (المرتفعات) ومنها التربة .
- ومن ذلك : يتضح أن اللون الأزرق أكثر انتشارًا على الأرض وهذا يعبر عن أن نسبة الماء أكثر من نسبة اليابسة ويدل على أهمية الماء في حياة الإنسان حيث أنه مصدر الحياة لكل كائن حي وبدونه لا توجد حياة على سطح الأرض .



القصة المشتركة

أحلام عالية



تُحب «عالية» الاستكشاف، فلديها شغف إلى معرفة كل شيء، وتقرأ الكتب، وتتصفح «الإنترنت».



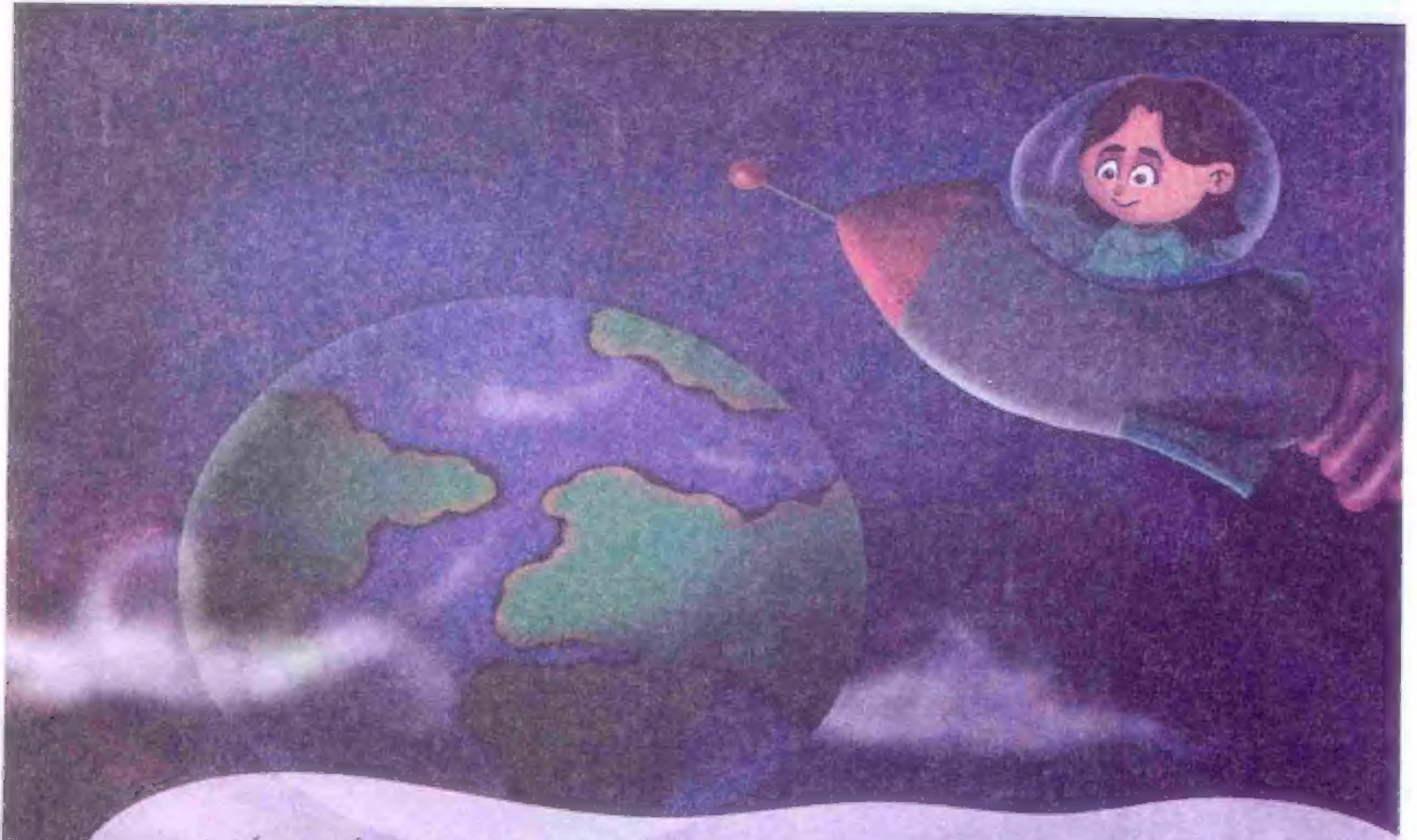


تَسْأَلُ «عالية»، وَتَبْحَثُ، وَتَتَخَيَّلُ، وَتَكْتَشِفُ... وَذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةَ مِنَ التَّلَامِيذِ تَقْدِيمَ
نَمُودَجٍ لِشُرُوعِ اِبتِكَارِيٍّ، فَصَمَّمَتْ «عالية» مَجَسِّمًا لِمَرْكَبَةِ فَعَّاءٍ.



اِفْتَتَهَتْ «عالية» مِنْ صَنْعِ مَجَسِّمِ مَرْكَبَةِ الْفَعَّاءِ بِكُلِّ تَفَاصِيلِهَا، حَتَّى الْخُوْدَةُ الَّتِي سَتُرْتَدِّيهَا.. وَضَعَتْ
«عالية» الْخُوْدَةَ وَأَضْمَمَتْ عَيْنَيْهَا، وَتَخَيَّلَتْ أَنَّهَا فِي الْمَرْكَبَةِ، وَفَجَاةً ١، ٢، ٣ انْطَلَقَتْ فِي الْفَعَّاءِ!





ما هذا المنظر الرائع؟ انظر الى كوكب الأرض من الفضاء، يبدو ككرة لونها بين الأزرق والأخضر.



وهذا أيضًا القمر الذي نراه في الليل، وهذه الشمس التي تضيء لنا في النهار.



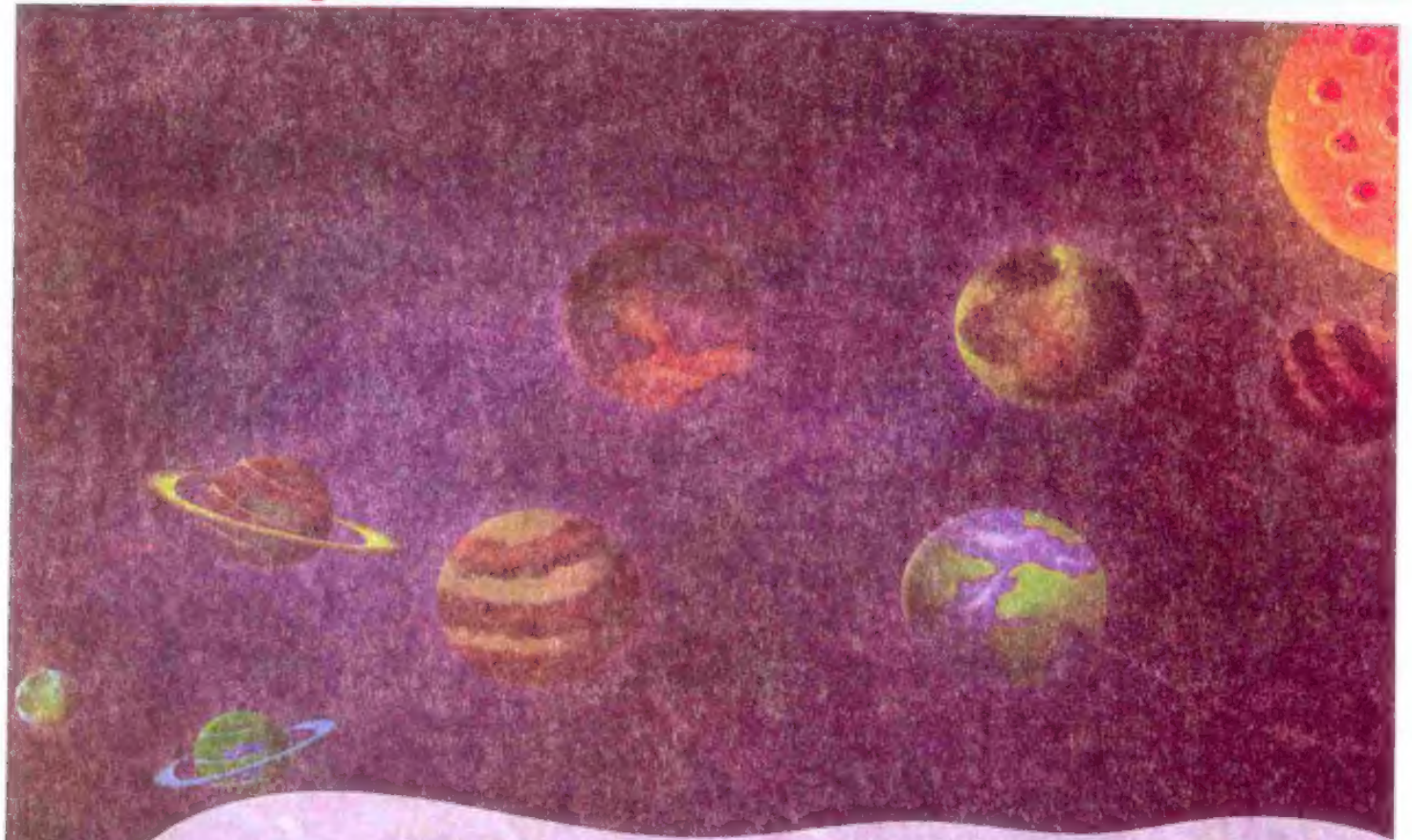


جَلَسْتُ تَنْتَظِرُ إِلَى الْفَضَاءِ مِنْ نَافِذَةِ الْمَرْكَبَةِ الَّتِي صَنَعْتُهَا، مَا أَجْمَلُ هَذَا الْمُنْتَظَرِ!



ظَلَمْتُ تَدَوَّرَ حَوْلَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ هِيَ كُرْوِيَّةُ الشَّكْلِ... مَا هَذَا؟ إِنِّي أَرَى ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبٍ...
نَعَمْ نَعَمْ، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ... قَرَأْتُ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ.





عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون، ثمانية كواكب هي المجموعة الشمسية.



خلعت ، عالية، الغوذة، وابتشمت وقالت، ما أجمل هذه الرحلة! وتمت أن يمر الوقت سريعاً وتذهب إلى المدرسة، بتعرض نموذج المركبة الفضائية لعلمتها، وتحيي لأصدقائها عن رحلتها في الفضاء.



القصة المشتركة: أخلأ غالية

استمع إلى القصة من معلمك



نشاط 1 ضع علامة (✓) داخل المربع كلما سمعت الكلمة في القصة:

إلى

في



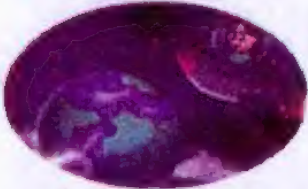
نشاط 2 ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة لمعنى الجملة:



• قرأت ذلك (في - إلى) كتاب.



• تحلم «غالية» أن تذهب (في - إلى) الفضاء.



• هناك ثمانية كواكب (في - إلى) المجموعة الشمسية.



• ومنت أن يمر الوقت سريعاً وتذهب (في - إلى) المدرسة.

الأهداف:

★ نشاط 3: وُعدني ضوئي وبصري، يُمزج الكلمات الشائعة.



نشاط ٣ صل كل كلمة بالصورة المناسبة:



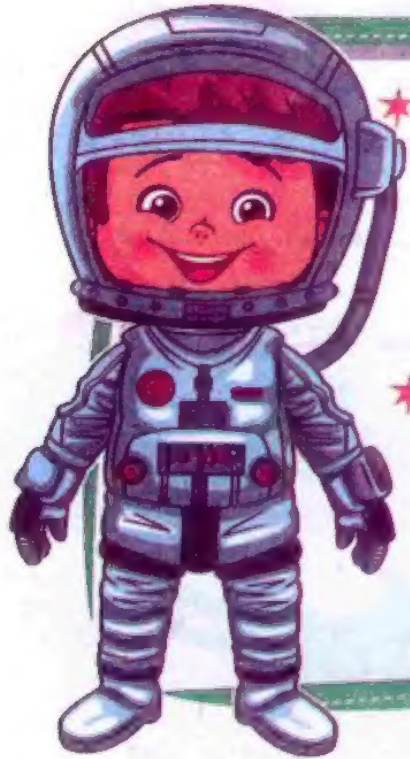
قَمَر

أَرْض

كَوْكَب

شَمْس

نشاط ٤ عَبرْ بالرسم عما سَترَاهُ فِي الفَضاء:



الأهداف:

★ نشاط ٣: وَصْفُ بَصَرِيٍّ لَمَنَازِلٍ مُفْرَدَاتٍ مِنَ القِصَّةِ الَّتِي اسْتَمَعْتُ لَهَا.



أنشطة بكار

التهيئة :



عرض الحروف التالية على التلاميذ (ب ، ت ، ث ، ف)

ويطلب من التلاميذ أن يكتبوها بطريقة صحيحة (منفصلة ، متصلة)

ب

ت

ث

ف

ب

ت

ث

ف

نشاط إضافي



يضع التلاميذ بمساعدة المعلم أربعة صناديق مرسوم الحروف الأربعة عليها متصلة ، منفصلة وتكتب الحروف على بطاقات ثم يطلب من التلاميذ وضع البطاقة في الصندوق المناسب لها



أنشطة كتاب المدرسة

لاحظ وتعلم

مشاهدة ١ اقرأ ولا حظ:



ب - ث



ب - ث



ت - ف



ف - ت

اختب الحرف الأول مع صبطه بالشكل:



ف - ت



ب - ث



ت - ف



ب - ث

نشاط ٢ اختب شكل الحرف متصلا:

ف - ت

ث

ب - ث

ف

ب - ث

ب

ت - ف

ت

نشاط ٣ وغي صوتي ومصري، رمز الأشكال المتشابهة للحروف.
نشاط ٤ كلمة، يختب الحروف باتجاهاتها الصحيحة.
نشاط ٥ كلمة، رمز شكل الحرف (متصلا ومنفصلا)



أنشطة بكار

التعرف

متصلة

يطلب المعلم من تلاميذه كتابة هذه الحروف منفصلة ، متصلة
(س ، ش ، ص ، ض ، ق ، ل ، ن) وبحركاتها الأربعة

س
ش
ص
ض
ق
ل
ن

س
ش
ص
ض
ق
ل
ن

انطق واكتب :

س س س س
ش ش ش ش
ص ص ص ص
ض ض ض ض
ق ق ق ق
ل ل ل ل
ن ن ن ن

اكتب الحرف الأول من الصور التالية :



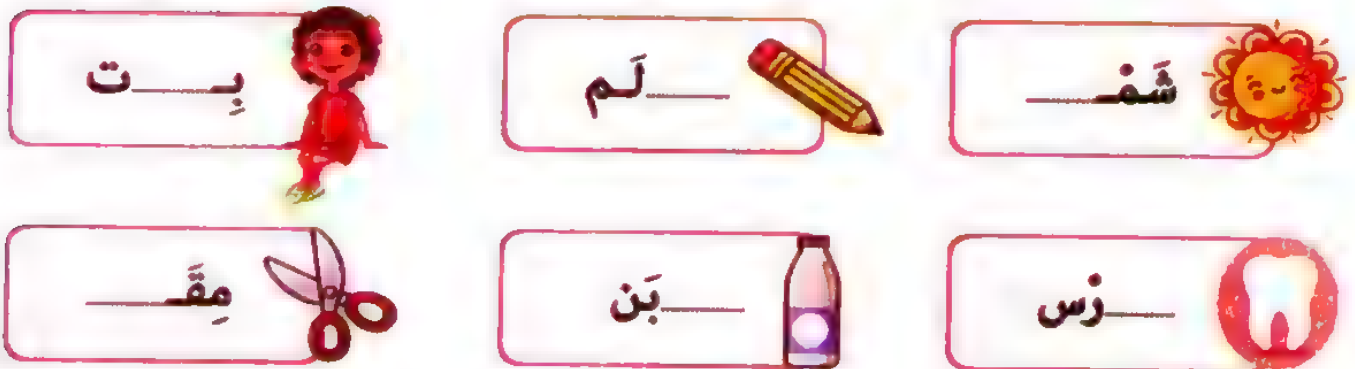
أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ٤ اقرأ وصل:

ل ن ص س ق ض ش



نشاط ٥ اكتب الحرف الناقص (ل - ن - ص - ض - ش - س - ق):



نشاط ٦ ارسم دائرة حول الحرف الصحيح:



نشاط ٧ وُغِي ضَوْئِي وَنَضَرِي نَمُرُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ وَالضُّوْطِ الْمَتَشَبِّهَةِ
نشاط ٨ وُغِي ضَوْئِي وَكُتِبَتْ أَنْ الْكَلِمَاتِ الْمُنْطَوِّفَةِ يَتَمُ تَقَابُلُهَا بِأَعْيَ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُخَدَّدَةٌ
نشاط ٩ وُغِي ضَوْئِي وَنَضَرِي نَمُرُ الْأَشْكَالِ الْمَتَشَبِّهَةِ لِلضُّوْطِ

الاهداف



أنشطة بكار

التهنئة

١٨

صل الحرف بالكلمة المناسبة :

حبل	ج
نخل	ح
جبل	خ
عسل	ع
غصن	غ

انظر ولاحظ واكتب :



ج	ح
ع	خ
	غ

أنشطة إضافية

١٨

اكتب الحرف الأول من الكلمات التالية مضبوطاً بالشكل :

خروف ، غسالة ، حبل

علم ، حمام ، غصن

خوخ ، عنب ، جسر

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ٧ امرا وعبر عن كل حرف بصورة:

ع ج خ غ ح

نشاط ٨ رتب الحروف لتكون كلمة:

ص - ن - غ

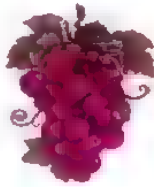
ب - ج - ن

ل - ح - ب

خ - ن - ل

س - ل - ع

نشاط ٩ ارسّم دائرة حول الحرف الصحيح:



غ - ع

ع - غ

ج - ج

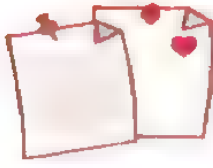
ج - خ

- ★ نشاط ٧: وُغني صوتي وكتابة، يلحظ أن الصور المرتبة يتم تمثيلها بلغه مكتوبة تلبي القواعد.
- ★ نشاط ٨: وُغني بصري وذف، يذف أصوات الحروف لتكون كلمة.
- ★ نشاط ٩: وُغني صوتي وبصري، يميز العلاقة بين شكل الحرف وصورته.



أنشطة كتاب المدرسة

نشاط اكتب الحرف الباقص:



سَد خُب قِد رَق هُم

نشاط كون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

أ ز د ر ن و ذ



نشاط اكتب كلمات تبدأ بكل حرف من الحروف التالية:



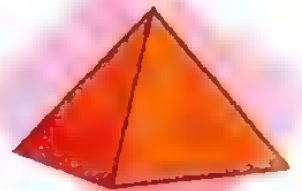
أ و ر د ز

★ **نشاط** ١: وغي صوتي وكلمة، بلغزف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مَحْدَمَة.

★ **نشاط** ٢: وغي صوتي، يذمغ أصوات الحروف لتكون كلمة.

الأهداف

نشاط ١٢ اكتب الحرف الاول مع ضبطه بالشكل.



نشاط ١٤ اقرأ وصل:

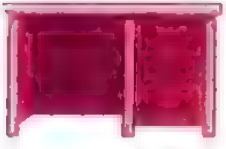


★ نشاط ١٣: كتابة الحروف بأخافاتها الصحيحة.
★ نشاط ١٥: غني بصري وفراشة، نأخذ الصورة المناسبة للحرف.



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

نشاط ١٥ لاحظ واكتب كلمة:



نشاط ١٦ ارسم دائرة حول الحرف الصحيح:



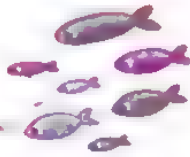
ذ - ز

ض - د

ك - ق

ص - س

نشاط ١٧ اكتب الحرف الناقص:



ج - ر

س - م

ز - س

ر - أ

نشاط ١٨: وُغِي ضَوْيِي وَكَلَامِي، بِنَعْرِفْ أَنَّ الْأَصْوَاتَ الْمَنْطُوقَةَ يَلْمُ تَمَلُّيْنَهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا فَوَاحٍ مُخَدَّدَةٌ.

نشاط ١٩: وُغِي ضَوْيِي وَنَضْرِي، نَمَيِّزُ الْأَشْخَالَ الْمُنْشَأَةَ لِلْخُرُوفِ.



أنشطة بكار

★ تعرف على الحروف التي تتصل بما قبلها ولا تتصل بما بعدها :

(أ - ر - ز - د - ذ - و)

★ اكتب ما يلي :

أ ، ر ، ز ، د ، ذ ، و

⚡ أكمل الكلمات التالية بوضع حرف (ك) بشكله الصحيح :

..... لب ، م تب ، سم

⚡ أكمل الكلمات التالية بوضع حرف (م) بشكله الصحيح :

..... قص ، ن ل ، أ

⚡ أكمل الكلمات التالية بوضع حرف (هـ) بشكله الصحيح :

..... رُم ، ك ، ف ، وَّج

لاحظ ، واكتب ، وفرق في النطق

١

س - سَيَّارة ق - قِرْد

ص - صَبَّار ك - كَلْب

د - دُرَّة ز - زَرَّافَة

ذ - ذُب ض - ضَفْدَع



أنشطة بكار

مثل : (هذا معلم ، هذا قلم)

- هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر

مثل : (هذه معلمة ، هذه شجرة)

- هذه : اسم إشارة للمفرد المؤنث

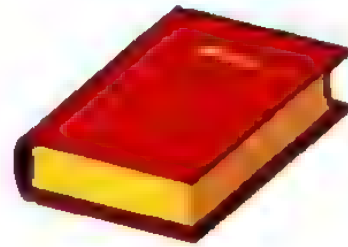
صل



هذا



هذه



اقرأ واكتب :

هذا

.....

هذه

.....

⚡ ضع (هذا - هذه) مكان النقط :

..... بطة .

..... رَجُل .

..... أبي .

..... أختي .

..... جدي .

..... قطة .



أنشطة كتاب المدرسة

هَذَا - هَذِهِ

نشاط ١ صل الكلمة بالصورة المناسبة:

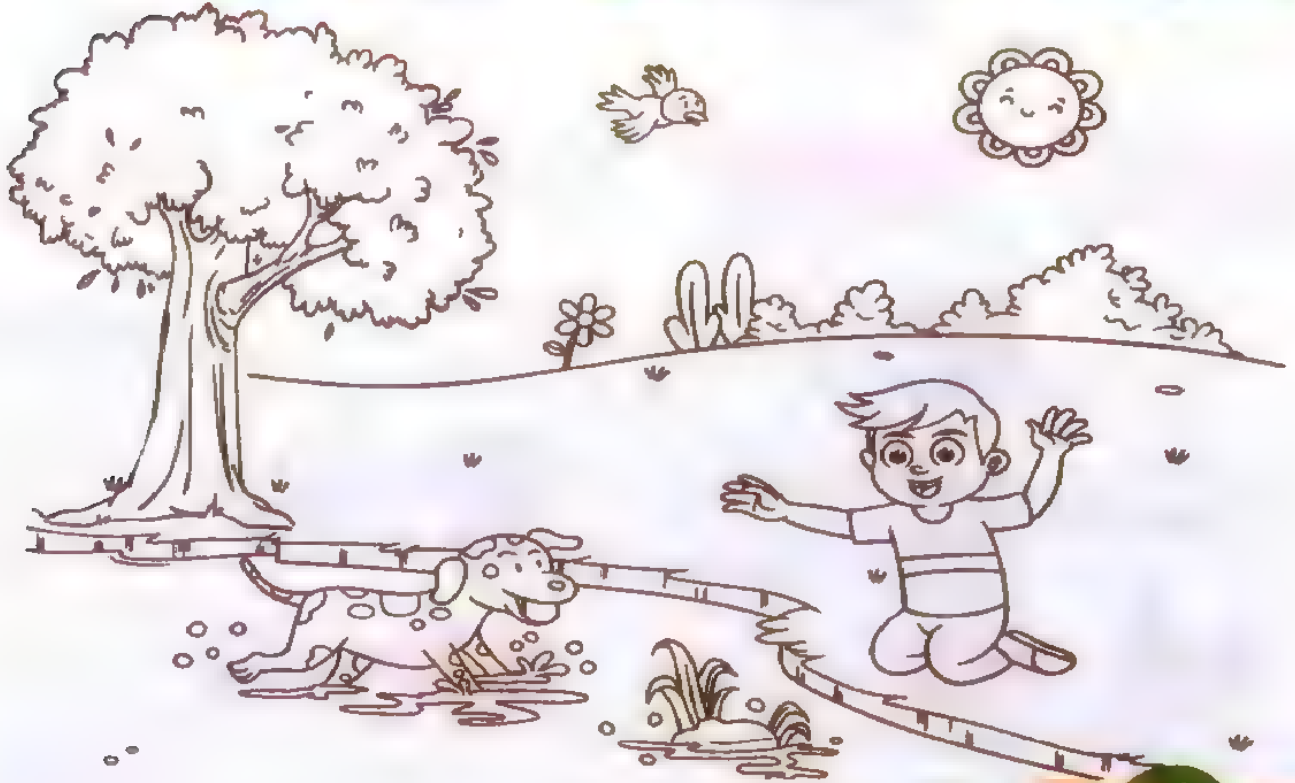


• هَذَا •

• هَذِهِ •



نشاط ٢ لون الصور: (هَذَا) باللون (هذه) باللون



نشاط ٣ الظلقة، يشكك (هذا - هذه).
نشاط ٤ الظلقة، يشكك (هذا - هذه)، وتميز الفرق بينهما.

نشاط ١: املا وصل.



هَذَا وَلَدٌ

هَذَا قِرْدٌ

هَذَا بَيْتٌ

هَذِهِ شَجَرَةٌ

هَذِهِ قِطَّةٌ

هَذِهِ لُعْبَةٌ

نشاط ٢: اكتب اسم الأشياء التي لها صوت (هَذَا - هَذِهِ) لكل صورة.



نشاط ٣: ضع وجهها ضاحكا أمام الجملة الصحيحة:



هَذَا عَلَمٌ



هَذَا بَيْتٌ



هَذِهِ كَلْبٌ



هَذِهِ كُرَةٌ

نشاط ٤: الظلقة، يُمِزُ الفرق بين (هذا - هذه).
نشاط ٥: الظلقة، يُمِزُ مُشْتَرَكَا (هذا - هذه).
نشاط ٦: الظلقة، يُمِزُ الفرق بين (هذا - هذه).



المد بالألف

تهيئة

قصة (المد بالألف) :

« بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الفتحة : لماذا صوتي أنا دائماً قصير؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ، فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت الفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة الممدود ، فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ومن الممكن أن يساعدها أحدهم ، فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها وهنا قال المد بالألف : أستطيع أن أساعدك يا فتحة ، وأجعل صوتك طويلاً وقوياً مثلي ، لأن صوتينا متشابهان ولكن عندي شروط .

قالت الفتحة : وما هذه الشروط ؟

فقال المد بالألف : سأكون دائماً معك في أي كلمة تريد أن يكون صوتك فيها طويلاً وقوياً كي أساعدك ، فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، فقالت الفتحة : أوافق ، هل لك شروط أخرى ؟

قال : فأنأ لا يكون لدي همزة ولا يكون علي أي حركة أخرى ..

قالت الفتحة : أوافق على كل شروطك وأشكرك لأنك ستساعدني».

- من القصة يتضح أن المد بالألف هو حركة طويلة للفتحة والألف تكون ربط الكلمة أو آخرها وما قبلها مفتوحاً ويسمى الحرف الممدود .
- مثال : باب ، مفتاح ، ماء ، نجار وألف المد ليست مهموزة .



أنشطة بكار

⚡ اكتب حرف المد و الحرف الممدود :

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
عاطف	-	-
كاتب	-	-
منشار	-	-

⚡ اكتب أسماء أشياء موجودة بفصلك بها مد بالآلف مثل :

(شباك ، ، ،)

⚡ حلل إلى مقاطع صوتية :

- جَدِّي

- قِرْد

- حَدِيقَةُ

- أَصْحَابُ

⚡ ادمج المقاطع التالية لتكون كلمات :

مَذ / رَ / سَ / حَي

أ / حَ / بْ

ك / ثَا / ب



المَدَّ بِالْأَلِفِ



نشاط 1 لاحظ وانطق المَدَّ بالالف:



نشاط 2 ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للمَدَّ بالالف:

ا

ا

ا

ا

ا

ا

ا

ا

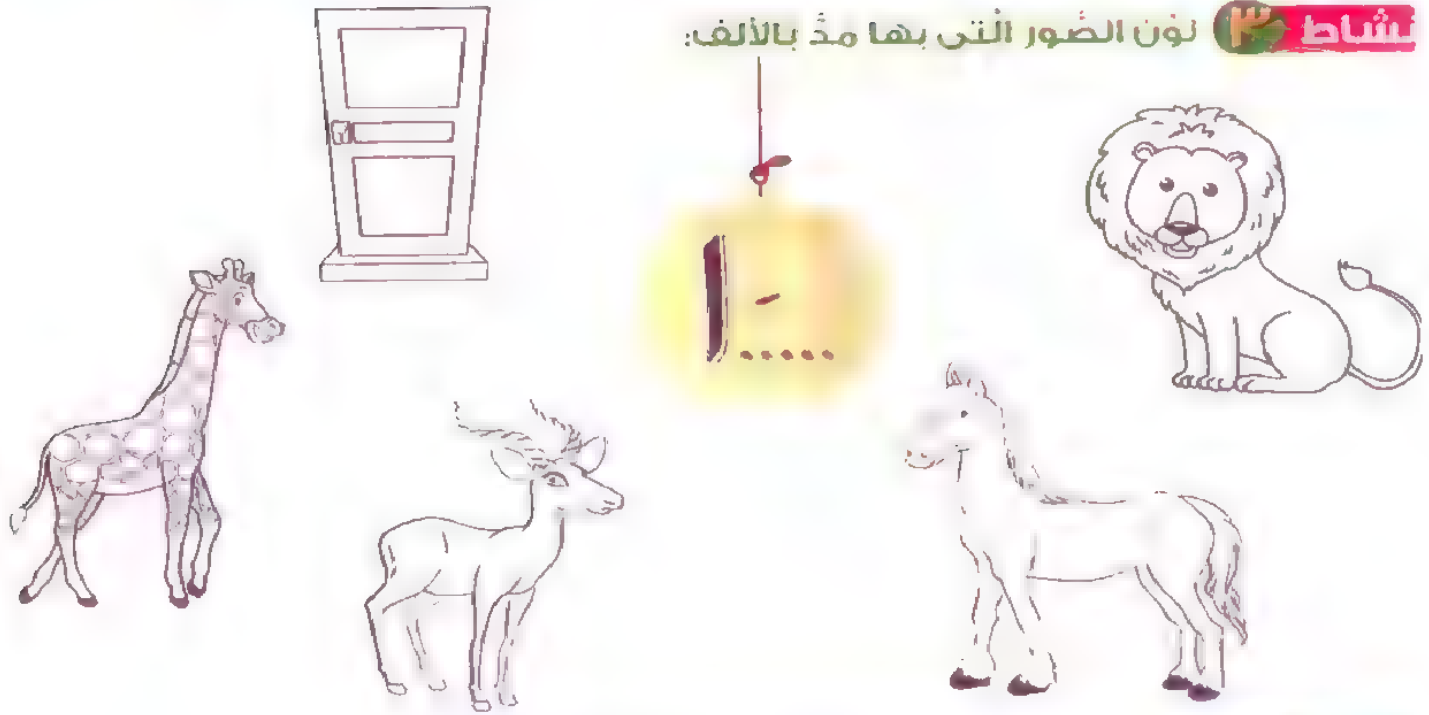
ا

نشاط 3: وُضِعَ صَوْنَتِي، نَمِيزِ الصُّوْنَ الصَّحِيْحَ لِلْمَدَّ بِالْأَلِفِ.
نشاط 4: وُضِعَ بَصْرَتِي، نَمِيزِ الشَّكْلَ الصَّحِيْحَ لِلْمَدَّ بِالْأَلِفِ.

الأنشطة



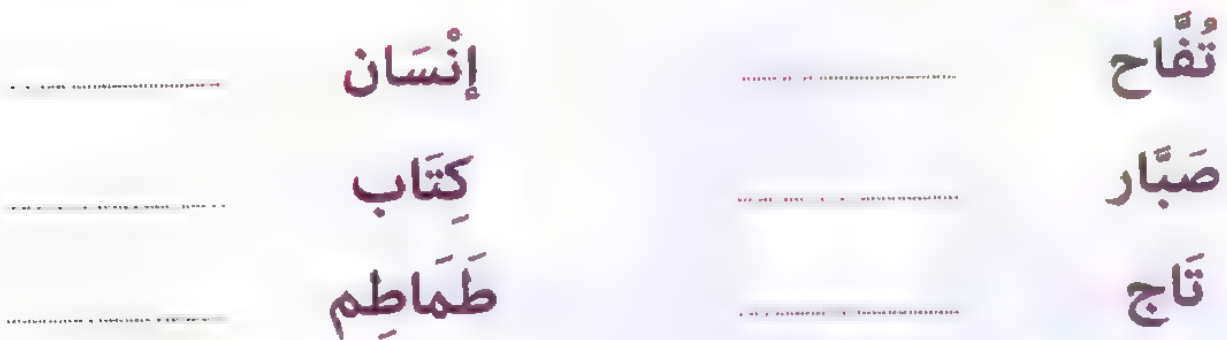
نشاط ٣ لون الصور التي بها مدّ بالالف:



نشاط ٤ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مدّ بالالف:



نشاط ٥ حدّد الحرف الممدود:



- ★ نشاط ٣: وغي صوتي، يُميز الأصوات الطويلة (المد بالالف) في الكلمات الملطوقة.
- ★ نشاط ٤: وغي صوتي وبصري، يُميز الأصوات الطويلة (المد بالالف) في الكلمات المقروءة.
- ★ نشاط ٥: وغي صوتي وبصري، يُميز المد بالالف في الكلمات المقروءة.



نشاط ٦: حدد صوت المد والضم في الكلمات التالية.

الكلمة	المد	المدود
ضابط	ض	ا
قارب	ق	ا
دجاج	د	ا

١٠

نشاط ٧: ادمج المقاطع لتكون كلمة.

- (أ - ن - وا - ن)
- (أ - ح - ح - ب)
- (ج - ذ - ا - ع)
- (أ - ط - ف - ا - ل)

نشاط ٨: حلل الكلمات التالية.

- مِفْتَاح / /
- شِرَاع / /
- أَسْنَان / /
- قِطَار / /

- نشاط ٩: وُغني صوتي وتصري، اُميّر المد بالالف في الكلمات المقرونة.
- نشاط ١٠: قرّاءة، رُخّمة المقاطع الصوتية لقرّاءة كلمة.
- كلمة، يلغزف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محدّدة.
- نشاط ١١: وُغني صوتي وقرّاءة، تُحلّل الكلمات إلى أحرف.

نشاط ٩ أخلل الكلمات التالية بحرف مذكور:



حَـامَة

ذِـاع

تِـمَاح

اِـتم

نشاط ١٠ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مذ بالالف:

أَرَنْب

أَسَد

إِنْسَان

رَجُل

سَاعَة

قَارِب

هَذَا

كَأْس

فَأْس

بَاب

★ نشاط ٩: وعب صوتي وكلمة، يعزف أن الأصوات المملوكة يتم تمليلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
★ نشاط ١٠: وعب صوتي ويصري، يميز المذ بالالف في الكلمات المقروءة.





(ب) اكتب بعضاً من هذه الكلمات:

الواجب

وفي صوتي، نميز الأصوات الطويلة (المذ بالالف) في الكلمات المنطوقة.
وفي صوتي، نميز الأصوات الطويلة (المذ بالالف) في الكلمات المقروءة ويمكنهم



نشاط ١٢ اكتب الحروف الممدودة وحرف المذ في الكلمات التالية:

قَطَّار	جِبَال
طَعَام	مَاء
حِصَان	خِيَار

نشاط ١٣ يرسن حروف المذ باللون : والحرف الممدود باللون :

طَعَام نَجَاج
بَارِد حَامِل

نشاط ١٤ ادمج الحروف لتكوّن كلمات بها مذ بالالف:

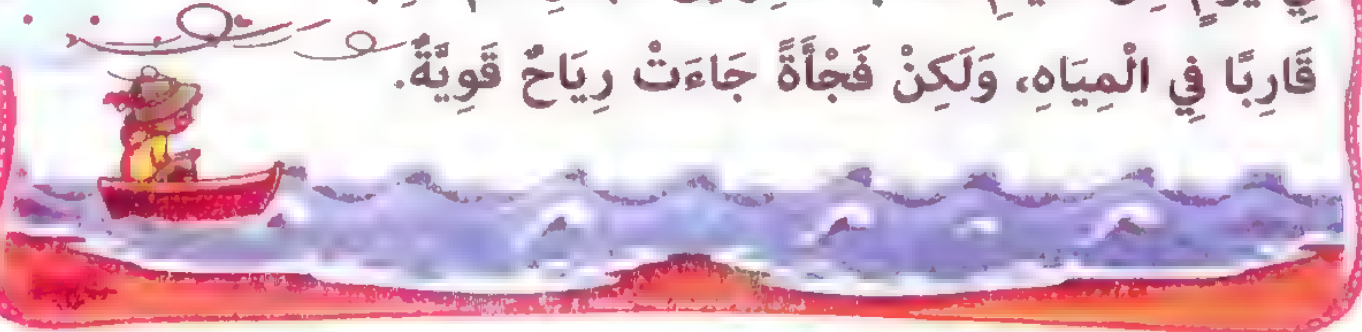
ب ا ك ت غ ر م س ح ب



★ **نشاط ١٢** : وُغني صَوْتِي وبَصْرِي، يُمَيِّز المذ بالالف في الكلمات المقرّوءة.
★ **نشاط ١٤** : وُغني صَوْتِي ودُمُغِي، يَدْخُلُ أَصْوَاتُ الحُرُوفِ لِتَكُونُ كَلِمَةً.

نشاط ١٥ (أ) اقرأ القصة وفكر في نهاية لها مع أصحابك:

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ذَهَبَ عَامِرٌ إِلَى الْبَحْرِ، ثُمَّ رَكِبَ
قَارِبًا فِي الْمِيَاهِ، وَلَكِنْ فَجَاءَتْ رِيَّاحٌ قَوِيَّةٌ.



(ب) استخرج من القصة كلمة بها مد بالالف واكتبها واكتب الحرف الممدود:

الحرف الممدود

الكلمة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

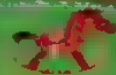
.....

.....

نشاط ١٦ ارسم قصة من خيالك وقم بحكيها لأصحابك:



قراءة: يذمخ المقاطع الصوتية لقراءة كلمة.
وغي صوتي وبصري، يميز الأصوات الطويلة (المد بالالف) في الكلمات المفرودة، ويكتبها.
الطلاقة، يعبر عن قصة من خياله.



نشاط ١٧ اقرأ وحدد حرف المد والحرف الممدود:



نشاط ١٨ اختب ما يفتى عليك:

Four horizontal lines for writing.

★ **نشاط ١٧** قراءة، تحديد حرف المد والحرف الممدود في الكلمات المفروضة.
★ **نشاط ١٨** وفي ضوئي وكتابة، دخول الأصوات المستفوعة إلى زهور مكتوبة.

الأهداف:

نشاط ١٩ تَوْن الحَرْف المَمْدُود وَحَرْف المَذ في الكَلِمَات التَّالِيَةِ:

كِتَاب زَرَافَة شَبَاك عَالَم

نشاط ٢٠ خَلِّ الكَلِمَات التَّالِيَةِ:

غَزَال / حِمَار / تِمَسَاح / أَقْلَام

نشاط ٢١ اِخْتَبِ بِخَط نَشِخ جَمِيل:

هَذَا كِتَاب.

الْأَهْدَاف:

- ★ نشاط ١٩: وَغْنِي صَوْتِي وَتَضَرِّي: نَمَثِّرُ الكَلِمَات المَمْدُودَةَ الَّتِي بِهَا مَذُّ بِالْأَلِفِ.
- ★ نشاط ٢٠: وَغْنِي صَوْتِي وَتَضَرِّي: نَخَلِّ الكَلِمَات إِلَى أَحْزَمِ.
- ★ نشاط ٢١: وَغْنِي نَضْرِي وَجَلَّة، يَلْغُزُفُ أَنْ الْأَضْوَاء المَنْظُوفَةَ يَدُهُ نَمَثِّلُهَا بِأَلْغَةِ مَكْتُوبَةٍ لَهَا فَوَاجِدٌ مَخْدُودٌ.

أنشطة بكار

⚡ (أنا - نحن)

أنا : ضمير متكلم للمفرد المذكر والمؤنث مثال (أنا تلميذ - أنا تلميذة)

نحن : ضمير متكلم للمثنى والجمع بنوعيهما مثال (نحن تلميذان - نحن تلاميد)

⚡ **صل :**

أشرب

أنا

أصدقاء

نلعب

نحن

ولد

⚡ **ضع (أنا - نحن) مكان النقط :**

..... نلعب الكرة .

..... أحب أمي .

..... مصري .

..... نحب وطننا .

..... تلميذان .

..... متفوقان .

⚡ **ضع خطاً تحت الكلمة التي تشمل على مد بالالف**

معلم - عالم - فناء - أنا - هذا - هذه - سأل

⚡ **اكتب الكلمات التالية :**

كتاب ، زرافة ، عالم ، تمساح ، أقلام ،

، ، ، ، ،

أَنَا - نَحْنُ

أنشطة كتاب المدرسة

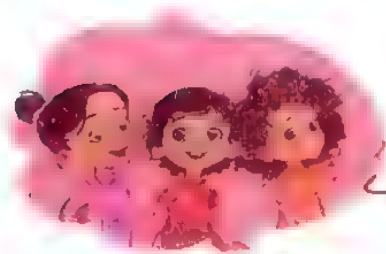
نشاط



نَحْنُ



أَنَا



نَحْنُ



أَنَا



نَحْنُ



أَنَا

نشاط

أَطْفَال.

أَصْحَاب.

طِفْل.

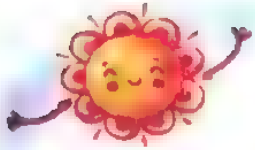
مُعَلِّم.

طَوِيل.

كِبَار.

نشاط : الظلابة، نستخدم (أنا - نحن).
نشاط : الظلابة، نميز الفرق بين (أنا - نحن).

نشاط ١٣ ارسم نفسك وأصحابك:



نشاط ١٤
غزل عما رسمته فاستخدمها (أنا - نحن).

نشاط ١٥ صل الكلمة بـ (أنا - نحن):

أَجْرِي ○

تَرَسَّم ○

نَأْكُل ○

أَسْمَعُ ○



أَحِبُّ ○

نَلْعَبُ ○

أَكْتُبُ ○

نَقْفِزُ ○

★ نشاط ١٦، الظلال: زغزغ فاستخدمها (أنا - نحن).
★ نشاط ١٧، الظلال: زمزم الفزق بين (أنا - نحن).

نشييد

الكَوْنُ الْمَشْرِقُ

الْوَجْهَ الْمَشْرِقُ لِلْكَوْنِ يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَشْيَاءِ

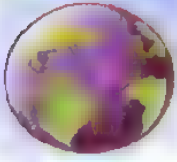
الْأَشْيَاءُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ تَتَمَائِلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

وَالْأَشْيَاءُ الْأَزْرَقُ أَنْهَارُ وَبَحَارُ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ



أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ اقرأ وصل:



وَاللُّونُ الْأَزْرَقُ أَنهَارُ

الْوَجْهُ الْمَشْرِقِيُّ لِلْكُونِ

اللُّونُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ

نشاط ٢ اقرأ التشبيد، ثم اكتب:

(أ) ابحث في التشبيد عن كلمات لها نفس الون:

أشجار، ألوان،

(ب) ما المقصود بـ (اللون الأزرق) في التشبيد؟

نشاط ٣ اكتب وعبر بالرسم عن البيانات المفصلة لك في التشبيد:

- نشاط ١: قرأه بقرأة خفيفة بفهم وطلاقة. وعني بصوتي، وصل الخفلة بالضرورة التي تعبر عنها.
 - نشاط ٢: وعني صوتي بخلق كلمات متلازمة لإقاعها. الطلاقة، زمرًا مهارات لغوية مختلفة.
 - نشاط ٣: وعني صوتي بصوتي، نصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل المطلوبة بها.
- كتابة: يعترف أن الأصوات المنطوقة يتم نقلها ببلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

البيانات المفصلة

أنشطة بكار

⚡ ضع (هذا - هذه) مكان النقط :

..... ، كُونُ مشرق ، شجرة .

⚡ حلل إلى مقاطع صوتية :

..... : تَتَمَـيـلُ :

..... : أَنهَارُ :

⚡ اختر الصواب مما بين القوسين :

..... مفرد أشجار (شجر - شجرة - مشاجرة)

..... جمع لون (ملونات - بالونات - ألوان)

⚡ هات كلمات على نفس الوزن :

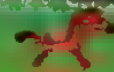
..... ، الأزرق ،

⚡ علام بدل اللون الأخضر في النشيد ؟

.....

⚡ من خلق البحار والأنهار ؟

.....

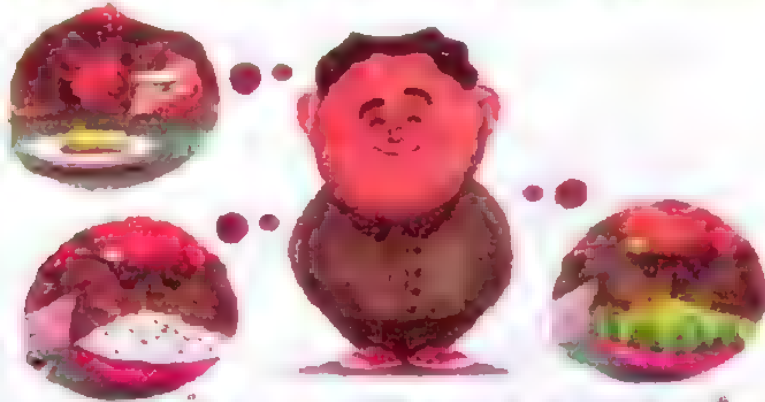


القصة الموجهة

المغامر سالم



يسافر المغامر سالم إلى بلاد العالم الواسع.



يقابل سالم الناس بوجهه باسم، ويأكل طعامًا مختلفًا في كل بلد.



في المغرب أكل سالم الطعام الحار.



أَمَّا فِي فَرَنْسَا فَاكُلْ خُبْزًا، وَزَيْتًا.



فِي لُبْنَانَ أَكُلْ حَمَّصًا، وَزَيْتًا.



يَحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ، وَيَتَعَرَّفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ.



أنشطة كتاب المدرسة



عمل الطعام بالصورة المناسبة.

حَمَص وَزَيْت.

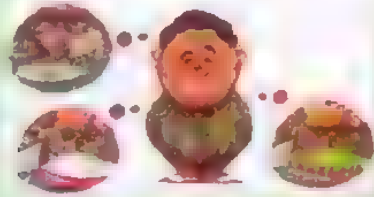
طَعَامٌ حَار.

خُبْز وَزُبْد.



ضع وجهها ضاحكا أمام الصورة الصحيحة.

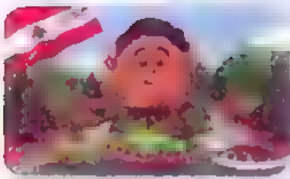
يُقَابِلُ سَالِمُ النَّاسَ بِوَجْهِهٖ بِاسْمِ.



فِي الْهِنْدِ أَكَلَّ سَالِمُ الطَّعَامَ الْحَارَ.



اِخْتَبِ اسْمَ الْبَلَدِ تَحْتَ الصُّورَةِ:



- ★ نشاط ١: يَخْمِجُ أَصْوَاتُ الْخُرُوفِ لِيَكُونَ كَلِمَةً.
- ★ نشاط ٢: يَتَعَرَّفُ شَخْصِيَّاتٍ وَأَحْدَاثَ الْقِصَّةِ.
- ★ نشاط ٣: يَرْتِبُ الْكَلِمَاتِ لِيَكُونَ جُمْلَةً.

نشاط ٢ اختر الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة في كل مجموعة

١. يُسَافِرُ سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ.

فَرَنْسَا

الْمُغَامِرُ

الطِّفْلُ

٢. يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهِهٖ

بِاسْمِ

غَاضِبٍ

عَاطِسٍ

نشاط ٣ اكتب الكلمات للقصص القصيرة



عندما يأكل - مختلفاً - كل - في - بلد



سالم - يحب - يسافر - أن

نشاط ٤ ارسِّم اللاند الذي تَريد السفر إليه وتحدث مع أصحابك عنه:

Blank area for drawing and writing.



مراءة وكتابة. يستلزم المعلى من اللط، ويرتب الكلمات للقصص جميلة
استماع وتحدث. كتابة، يصف الأشخاص، والأماكن، والأشياء، والأحداث، والفصل،
ويذكر المواقف للقصص، مع إضافة رسومات لإيصال المعنى.



أنشطة بكار

أولاً : الأصوات :

١ حلل إلى مقاطع صوتية :

يُسَافِرُ :

بَلَدٌ :

سَالِمٌ :

خُبْزٌ :

٢ ضع دائرة حول حرف المد :

المغامر - طعام - أكلات - فرنسا - يسافر

٣ قار من القصة كلمة على وزن :

يُقَابِلُ :

- باسم :

٤ ادمج الأصوات التالية لتكون كلمات :

ب / ل / د

ي / ك / ن

أ / ك / ن

ثانياً : الفهم القراني : اقرأ ثم أجب :

(يسافرُ المغامرُ سالمٌ إلى بلادِ العالمِ الواسعِ ، يقابلُ سالمُ الناسَ بوجهِ باسمٍ ، وياكلُ طعامًا مختلفًا في كلِّ بلدٍ) .

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- _ مفرد (بلاد) :
_ عكس (الواسع) :
(بالذ - بلد - بليد)
(الصغير - الخفيف - الضيق)

(٢) اقرأ ثم أجب :

- _ في الهند أكل سالم الطعام الحار .
_ أما في فرنسا فأكل خبزًا و زبدًا .
_ أما في لبنان أكل حمصًا و زيتًا .

أ- أكمل الجمل التالية بكلمات من : الدرس :

- _ أكل سالم الحمص والزيت في
_ أكل سالم الخبز و في فرنسا .
_ في أكل سالم الطعام الحار .

ب - بم تصف سالم ؟

الأساليب :

(أ) ضع (أنا - نحن) مكان النقط :

- _ مغامر .
_ نأكل الطعام .
_ نحب السفر .
_ أحب السفر .

ب (اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

- _ صديقتي .
_ طعام لذيذ .
(هذه - هذا)
(هذا - هذه)

التعبير

رتب لتكون جملاً :

- _
_
_ يسافر - سالم .
_ أكلات - سالم - البلاد .



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



ارسم دائرة حول الالف في الكلمات التالية

نشاط ١

نَبَأ

أَسَد

كِتَاب

حِصَان

تَاج

كَأْس

لاحظ واكتب:

نشاط ٢



حذف الحرف الممدود في الكلمات التالية:

نشاط ٣

خِيَار

سَحَاب

خَضِرَاوَات

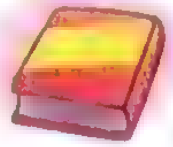
حِمَار

قِطَار

نشاط ١ : وغي صوتي وبصري، يُمَيِّز الأصوات الطويلة (المد بالالف) في الكلمات المنطوقة.
نشاط ٢ : وغي صوتي وكتابة، يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مُحددة.
نشاط ٣ : وغي صوتي وبصري، يُمَيِّز المد بالالف والحرف الممدود في الكلمات المقروءة.



نشاط ٤: غير عن الصورة ما تشاء (هذا) (هذه).



نشاط ٥: ادمج المقاطع لتكون كلمة.

(أَقْ - لَا - م)

(أَخْ - لَا - م)

(ك - تَا - ب)

(خ - يَا - ر)

نشاط ٦: اكتب بـ (أنا - نحن).

بَنَات.

كَبِير.

وَلَد.

أَصْحَاب.

صِغَار.

طَيِّب.

نشاط ٧: الظلام، يُغَيِّرُ مُسْتَأْخِذًا (هَذَا - هَذِهِ).

نشاط ٨: قراءة، يَدْمِجُ المَقَاطِعِ الضَّوئِيَّةَ لقراءة كلمة.

كتابة، يتعرف أن الأصوات المملوطة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها فواحد مُحَدَّد.

نشاط ٩: الظلام، يَسْتَخْدِمُ (أَنَا - نَحْنُ).

ونميز الفرق بين (أنا - نحن).



الإبتكارات



خاص للمعلم وولي الأمر

يتميز الإنسان عن غيره من المخلوقات التي تعيش معه على كوكب الأرض بالعقل والقدرة العالية على التفكير واختراع الأشياء المفيدة للعالم ، فيكتب ، ويحل مسائل حسابية ، ويقرأ كتباً .

⚡ انظر إلى الصورة واكتب اسم الاختراع المفيد للإنسان .



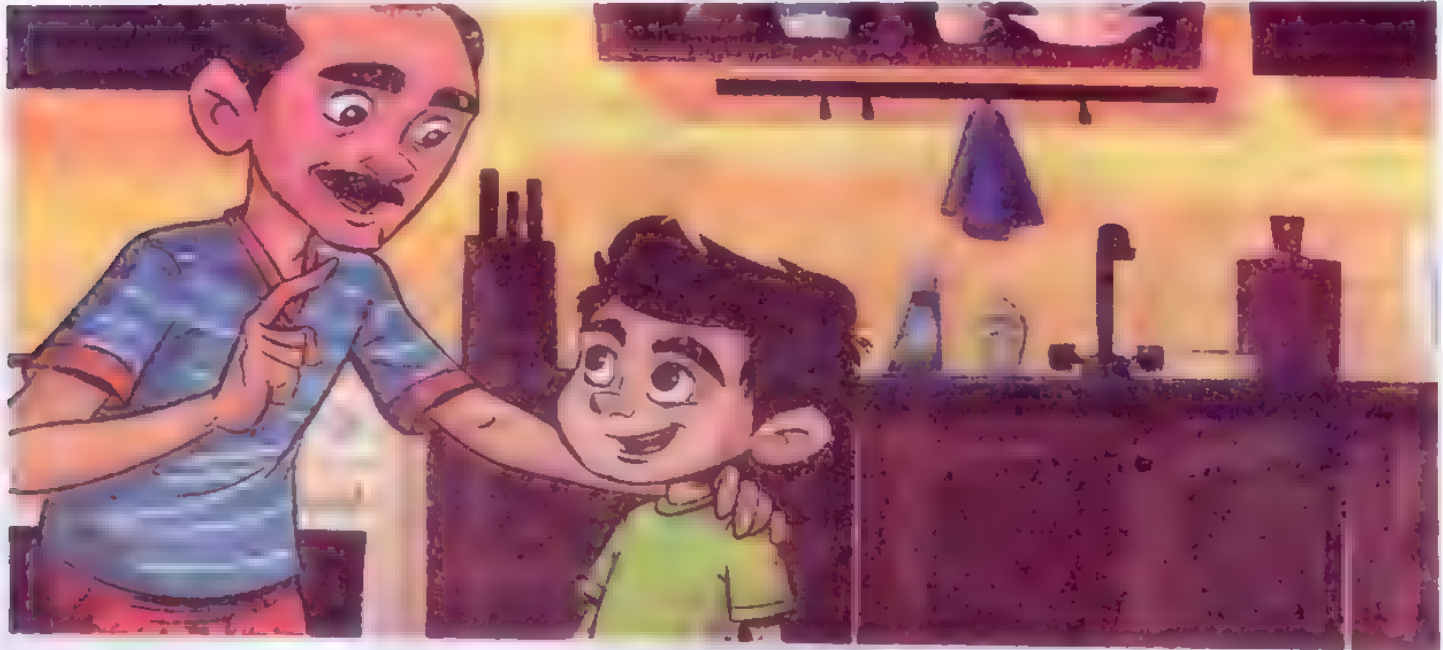


انتهى العام الدراسي وأخذ ماجد يرتب حجرة، وجد أوراقا كثيرة مستعملة، جمعها في صندوق، وذهب ليلقي بها في صندوق القمامة.





رَأَى وَالِدُهُ هَسَانَهُ، مَاذَا تَلْقَى فِي صُنْدُوقِ الْقَمَامَةِ يَا مَاجِدُ ؟
رَدَّ مَاجِدُ، أَوْزَاقٌ اسْتَعْدَمْتُهَا فِي الْمَذَاكِرَةِ، وَلَا أُرِيدُهَا الْآنَ.



قَالَ الْآبُ، وَلَمْ لَا نَعِيدُ اسْتِعْدَادَهَا مَرَّةً أُخْرَى ؟
قَالَ مَاجِدُ، كَيْفَ اسْتَعْدَمْتُهَا مَرَّةً أُخْرَى وَهِيَ غَيْرُ هَارِضَةٍ ؟
قَالَ الْآبُ، لَمْ أَقُلْ اسْتَعْدَمْتُهَا، وَلَكِنِّي قُلْتُ، «إِعَادَةُ اسْتِعْدَادِهَا»، وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوُزْقِ لِيَكُونَ
مُتَابِعًا لِلْاسْتِعْدَادِ.



قال ماجد، وكيف ذلك يا أبي؟
قال الأب، عليك أن تبحث عن طريقة إعادة تدوير الورق.
تذكر ماجد أن في كتاب المدرسة موضوعاً عن إعادة تدوير الورق.. قرأ ماجد الإرشادات،
وبدأ في التنفيذ.



أحضرت ماجد بعض الأوراق وقام بخلطها بالماء، ثم طحنها جيداً... ظل يطحن الخليط حتى أصبح
صفيحة ناعمة.. بسط هذه الصفيحة على سطح مستو هي الشمس وتركها يومين.





وبعد يومين، كان ماجد متحمساً جداً لرؤية الورق الذي صنعه.. حاول ماجد رفع الورق من على السطح، ولكنه كان يابساً جداً فتكسر. فكر ماجد: لم لم يصبح العجين ورقا؟



رجع إلى طريقة صنع الورق التي وجدها، وقراً بدقة.. وجد أن هناك خطوة تركها. وهي إضافة قدر قليل من النشا والملح. فبدأ من جديد، وأخضر ورقاً وخلطه بالماء، وهذه المرة أضاف النشا والملح، وخلط الخليط جيداً.. ثم قام بتصفية الخليط من الماء الزائد، وفرشه في الشمس.



بعد يومين ذهب ليترقب ما صنعته: لمسه فوجد ملمسه ناعما.. رفعه فوجدته ليناً.. كتب عليه
فظهرت الكتابة.



فرح ماجد كثيرا وصاح بصوت عال في البيت: «صنعت الورق! صنعت الورق!..
خضر أبوه وأمه، وقالا: «تهنئك بتي، لأنك حاولت حتى نجحت!..
ماذا ستصنع المرة المقبلة؟
فكر ماجد وقال: «سأصنع قلما!..»



القِصَّةُ المُشترَكةُ : الورَقُ



استمع إلى القِصَّة من خلال الفيديو

نشاط 1 لون كلمة (على) الموضوعة في جملتها الصحيحة:



نشاط 2 لون مفردات من القِصَّة حسب رمزها الكلمات:



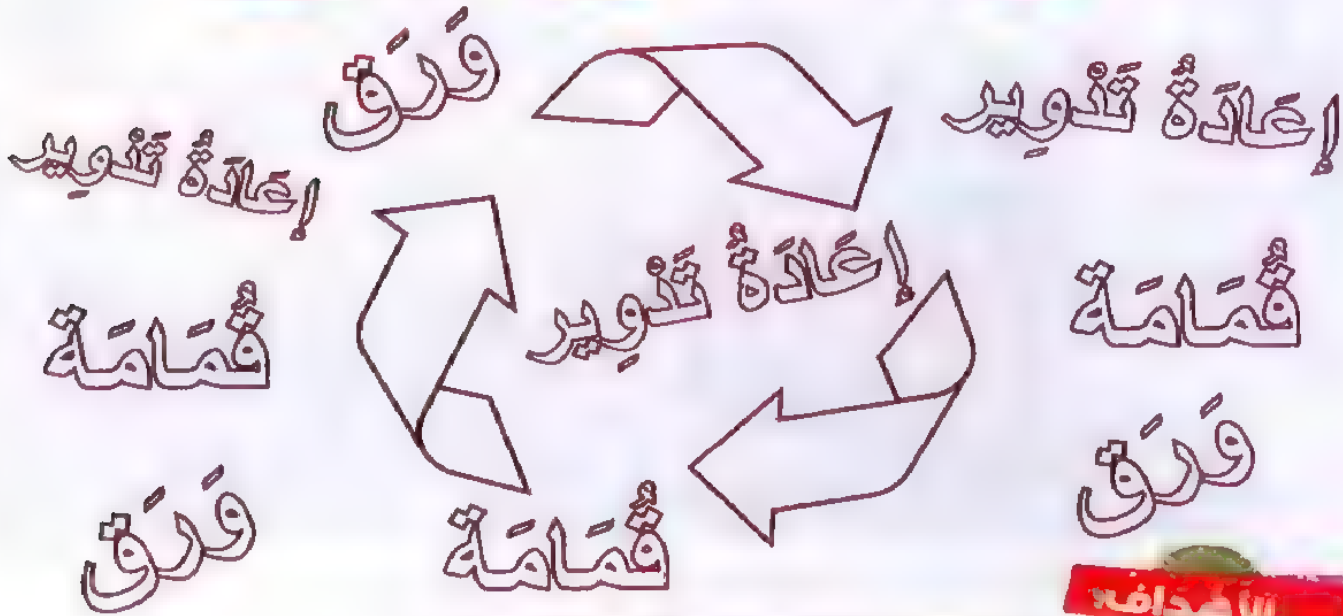
ورق



إعادة تدوير



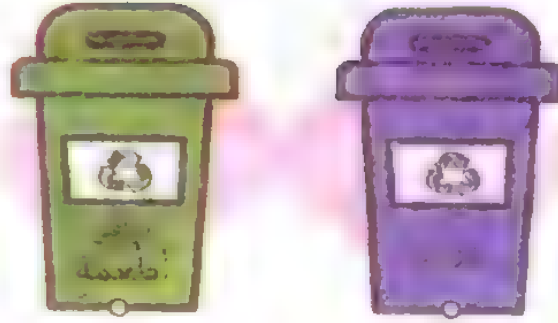
قمامة



الأهداف

- ★ نشاط 1: وعني ضوئي ونصري، نُمكِّن الكلمات الشائعة.
- ★ نشاط 2: وعني نصري، نُمكِّن مفردات من القِصَّة التي استمع إليها.

النشاط ٣ صنف ما تحده في بيتك:



النشاط ٤ اختر ما تراه مناسباً:



النشاط ٥
٣ نشاط وعي بصري بمنزلة مفردات من القصة التي اسلمت اليها.
٤ نشاط وعي صوتي باستخدام جملة شفهية ملائمة للمهمة والموقف.



المد بالياء

تهيئة :

يحكي المعلم قصة (المد بالياء) : « بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الكسرة : لماذا أنا دائماً صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ، فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ، فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ومن الممكن أن يساعدها أحدهم ، فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالياء : أنا أستطيع أن أساعدك يا كسرة ، وأجعل صوتك طويلاً وقوياً مثلي ، لأن صوتينا متشابهان ولكن لي شروط . قالت الكسرة : وما هذه الشروط ؟ فقال المد بالياء : سأكون دائماً معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلاً وقوياً لكي أساعدك ، فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، فقالت الكسرة : موافقة على كل الشروط ، وشكراً لك يا مد بالياء لأنك ستساعدني ونكون معاً مدًا قويًا طويلاً .»

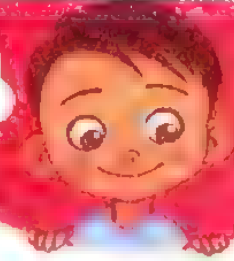
- نستنتج من القصة أن :

المد بالياء هو حركة طويلة للكسرة التي تسبقها يأتي حرف المد بالياء في وسط الكلمة أو آخرها والحرف السابق لها مكسورًا ويسمى الحرف الممدود .

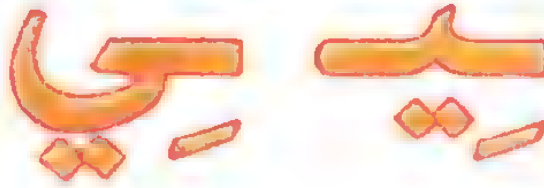
أكمل الجدول التالي :

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
مغامر	ـ	ـ
مفيدة	ـ	ـ
باسم	ـ	ـ
يستطيع	ـ	ـ

أنشطة كتاب المدرسة



الهد بالياء



نشاط لاحظ وانطق الـ ي بالياء



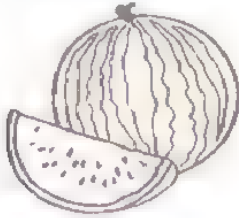
نشاط ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للياء الممدودة.



لون الصور التي بها مدّ بالياء:



ي



ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مدّ بالياء:

مَنْدِيل

ذَيْل

حَقِيبَة

ثِيَاب

تَيْن

تُغَبَّان

حدّد الحرف الممدود في الكلمات التالية:

حَزِين

سَرِير

طَوِيل

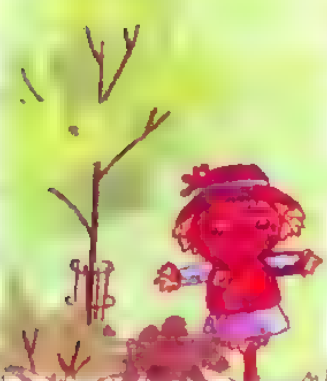



حَرِير

- نشاط ٣: وعي صوتي: يميز الأصوات الطويلة (المد بالياء) في الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٤: وعي صوتي وبصري: يميز الأصوات الطويلة (المد بالياء) في الكلمات المقروءة.
- نشاط ٥: وعي صوتي وبصري: يميز المد بالياء في الكلمات المقروءة.



نشاط ٦

الكَلِمَةُ	المَدُّ	المَمْدُودُ
إِبْرِيق		
نَخِيل		
مُذِيع		

نشاط ٧ ادمع الكلمات التي تبدأ بـ (تط - تع - تس - تد)

(تَط - عِي - م) تَطْعِيم
 (تَع - لِي - م) _____
 (سَ - رِي - ر) _____
 (نَد - خِي - ل) _____

نشاط ٨ حلل الكلمات التي تبدأ بـ (بِر - مَص - رَب - مَر)

بِرَسِيم / _____ / _____
 مَصَابِيح / _____ / _____
 رَبِيع / _____ / _____
 مَرِيض / _____ / _____

- ★ نشاط ٦: وُغني صوتي وبصري، يُمزج المَدُّ بالبناء في الكلمات المقروءة.
- ★ نشاط ٧: قراءة، يُخضع المقاطع الصوتية لقراءة كلمة.
- ★ كلمة، يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بأحرف مكتوبة لها قواعد مُحَدَّدة.
- ★ نشاط ٨: وُغني صوتي وقراءة، يُحلل الكلمات إلى أحرف.

الأهم حاف



نشاط ٩ اقرأ وصل:

★ أَحِبُّ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ. ★

★ أَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ. ★

نشاط ١٠ رتب لتكون جملة.

أنا - أبي - أحبُّ

نشربُ - نحنُ - الحليبَ

نشاط ١١ اقرأ وارسم دائرة حول الكلمة التي بدأ بها مدّ ثم عرّ مرر الكلمة

هَذِهِ سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ.

هَذَا فِيلٌ كَبِيرٌ.

- ★ نشاط ٩: قراءة، يذمخ الخروف ليكوّن كلمة.
- ★ نشاط ١٠: قراءة، يذمخ الخروف ليقرأ كلمة، ثم يرتّب ليكوّن جملة.
- كتابة: يتعرف أن الأصوات المبطومة بهم تمثلها بلمغة مكتوبة لها مواعد محدّدة.
- ★ نشاط ١١: وعني ضوئي، يميّز الأصوات الطويلة (المذ بالالف - بالياء).
- قراءة: يذمخ الخروف ليقرأ جملة.



كون كلمات بها ما يلي تبدأ من الحروف التالية

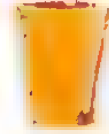
نشاط ١٣

س ر ت ن ي ح ل ب ر



لاحظ وعبّر بكلمة بها ما يلي

نشاط ١٤



عبّر عن الصورة بحملة من تفكيرك مستخدماً الكلمات التالية.

نشاط ١٥

أنا نحن حديقة سعاد



الأهداف

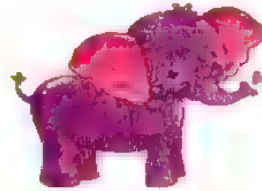
- ★ نشاط ١٢: وُغني صوتي ودفُغ وكتابة، يَدْخُج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- ★ نشاط ١٣: وُغني صوتي وبصري، يُميِّز الأصوات الطويلة في الكلمات.
- ★ نشاط ١٤: وُغني صوتي وبصري، يُميِّز الصور المثلثة، ويُعبّر عنها بكلمات مقرومة.



نشاط ١٥ حدد الحرف الممدود في الكلمات التالية:

طَيِّب _____ نَحِيف _____
طَوِيل _____ سَرِيع _____

نشاط ١٦ أحمّل الكلمات التالية بحرفي المذ والممدود:



يُوس_____

حَـ_____بة

ل_____

يُغ_____

نشاط ١٧ لون حرف المذ باللون ولون حرف الممدود باللون :

مَصَابِيح

عَصَا فِير

خَزِين

سَيِّد

★ نشاط ١٥: وغي صوتي، يُمز الحرف الممدود مع لطفه، وتفهجه في الكلمات المقروءة.

★ نشاط ١٦: وغي صوتي، يذم المقاطع الصوتية لقراءة كلمة.

كتابة، يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مُحددة.

★ نشاط ١٧: وغي صوتي وبصري، يُمز المذ (بالياء - بالالف) في الكلمات المقروءة.



أنشطة بكار



⚡ اكتب أسماء الأشياء التي توجد بفصلك تشتمل على مد بالياء مثال :

(خريطة ، ،) .

⚡ ضع دائرة حول الرسم الصحيح للمد بالياء .

سي / سيد / ي / يد / ي / سي



⚡ رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة :

- ضخم - هذا - دب
- السفر - أحب - أنا
- جميلة - وردة - هذه

⚡ اكتب خمس كلمات تشتمل على مد بالالف .

..... ، ، ، ،

⚡ اكتب خمس كلمات تشتمل على مد بالياء .

..... ، ، ، ،



يَاءُ الْمَلَكَئَةِ

هي ياء تتصل بنهاية الكلمات لتدل على ملكية الشخص لها والحرف السابق لها مكسورًا مثل (كتاب ← كتابي ، نظارة ← نظارتي)

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط 1 لاحظ وانطق



نشاط 2 لون الكلمات التي بها ياء الملكية

أُمِّي
طَعَامِي
شَرَبِي
حَلِيب
حَدِيقَةُ
يَحْمِي
مَلَابِيسِي
كُرَاتِي

نشاط 1: وغي صوتي: يُمزج الصوت الضحيك لياء الملكية.
نشاط 2: وغي صوتي وبصري: يُمزج الشُخل والصوت الضحيك لياء الملكية.

نشاط ٣ اقرأ وعبر عن الكلمات التالية:

أُمِّي	قَلَمِي	أَبِي

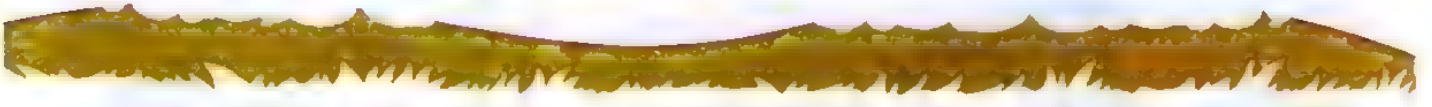
نشاط ٤ عبر عن الصور التالية مع إضافة باء الملكية



نشاط ٥ أكمل الجمل التالية بكلمة مضاف إليها باء الملكية:

أَنَا أَحِبُّ جَمِيلَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ.

أَنَا أَحَافِظُ عَلَى أَخْضَرَ لِي لُغَبَةٌ.



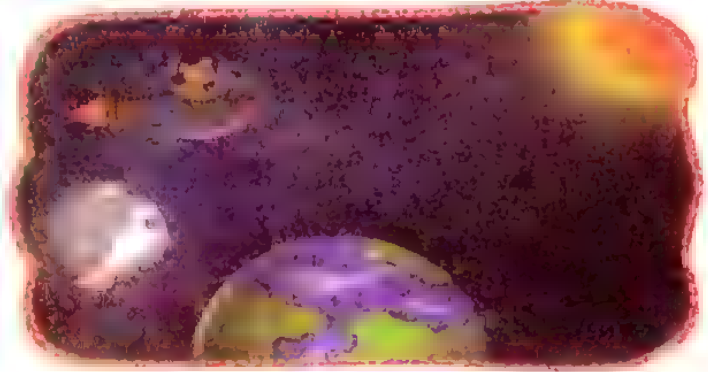
- ★ نشاط ٣: الطلاقة، يُمَيِّز باء الملكية.
- ★ نشاط ٤: الطلاقة، يستخدم باء الملكية.
- ★ نشاط ٥: قراءة، يقرأ الكلمات ليحدد الكلمة.
- الطلاقة، يُمَيِّز باء الملكية، ويستخدمها.

الأهداف



إسلام - خط - آخذن

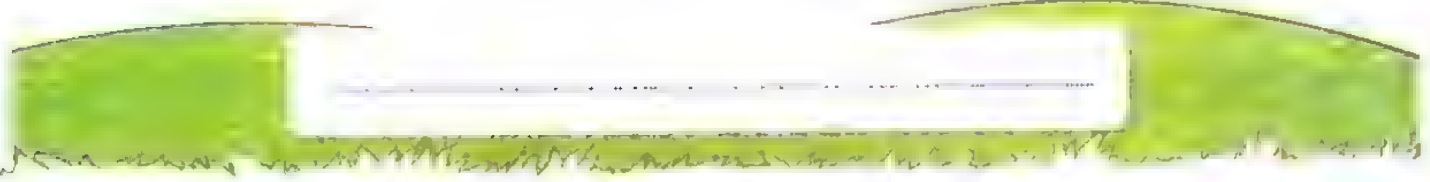
نشاط انظر وعبر وصف المخان الذي تراه في الصورة، وتحدث مع أصدقائك عنه.



نشاط اكتب خط الإسلام



أنا أحب الطبيعة.



نشاط اكتب ما تمانى عليك:

Four horizontal lines for writing.

- نشاط ١: اكتب واستمع، يصف الأماكن والأحداث بتفاصيل ذات صلة بها.
- نشاط ٢: وفي نظري وكتابة، يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة (من اليمين - حجم الخط - المسافات).
- نشاط ٣: وعني صوتي وكتابة، يدخل الأصوات المشفوعة إلى زهور مكتوبة.



المد بالواو

تهيئة :

يحكي المعلم قصة (المد بالواو) : « بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الضمة : لماذا أنا دائماً صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ، فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ، فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ويمكن أن يساعدها أحدهم ، فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالواو : أنا أستطيع أن أساعدك يا ضمة ، وأجعل صوتك طويلاً وقوياً مثلي ، لأن صوتينا متشابهان ولكن لي شروط . قالت الضمة : وما هذه الشروط ؟ فقال المد بالواو : أن أكون دائماً معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلاً وقوياً لكي أساعدك ، فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، ونكون معاً المد بالواو ... فقالت الضمة : موافقة على كل الشروط ، وشكراً لك يا مد الواو لأنك ستساعدني ونكون معاً مداً قوياً طويلاً .»

- نستنتج من القصة أن :

المد بالواو حركة طويلة للضمة وهي واو في وسط الكلمة أو آخرها غير متحركة وما قبلها مضموم دائماً مثل (يَقُول ، قُول) .

أكمل الجدول التالي :

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
يصوم		
كتاب		
يعوم		
يسافر		
بطيخ		





المَدّ بالواو

و

نشاط ١ لاحظ وانطق المد بالواو:



نشاط ٢ ارسم دائرة حول الشكل الصحيح لـ حرف المد:



بطاقة ١: وعني صوتي، يُميّز الصوت الصحيح للمد بالواو.
بطاقة ٢: وعني بصري، يميّز الشكل الصحيح للمد بالواو.

بلافاقة

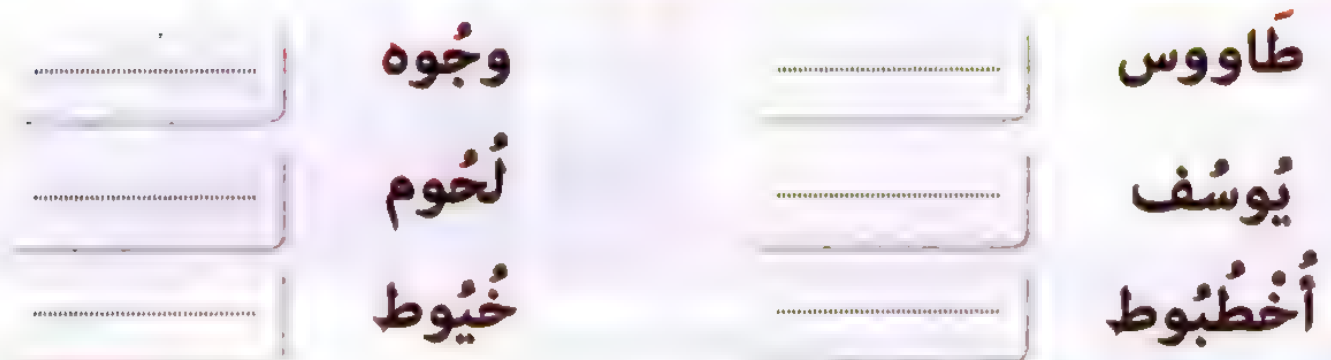
نشاط ٣ لون الصور التي بها مدّ بالواو:



نشاط ٤ ارسّم دائرة حول الكلمات التي بها مدّ بالواو:



نشاط ٥ حدّد الحرف الممّذود في الكلمات التالية:



- ★ نشاط ٣، وُغني ضوئي، يُفمّر الأضواء الطويلة (المدّ بالواو) في الكلمات الملاحظة.
- ★ نشاط ٤، وُغني صوتي وبصري، يُفمّر الأضواء الطويلة (المدّ بالواو) في الكلمات المقرّوة.
- ★ نشاط ٥، وُغني صوتي وبصري، يُمّنز المدّ بالواو في الكلمات المقرّوة.

الأهداف



نشاط ٦ حدد حرف المد والضم في الكلمات التالية:

الكلمة	المد	المفدود
طُيُور	ط	
خُيُوط	خ	
نُسُور	ن	



نشاط ٧ ادمج المقاصع لتكون كلمة:

(صُنْد - دَو - ق)

(عُ - طَو - ر)

(طَا - وَو - س)

(كَث - كَو - ت)

نشاط ٨ لاحظ الكلمات التي بها مدٌ بالواو، واكتبها:



نشاط ٦: وغي صوتي وبصري، يميز المد بالواو في الكلمات المقروءة.

نشاط ٧: قراءة، يدمج المقاصع الصوتية لتكون كلمة.

نشاط ٨: وغي بصري وصوتي، يميز الأشكال والأصوات التي بها مدٌ بالواو.

كتابة، يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بكتابة مكتوبة لها قواعد محددة.

نشاط ٩ اقرأ وحده



هَذَا طَاوُوسٌ جَمِيلٌ. *



هَذِهِ بَوْمَةٌ كَبِيرَةٌ. *

نشاط ١٠ رتب لتكوين جملة

نُجُومٌ - هَذِهِ - سَاطِعَةٌ

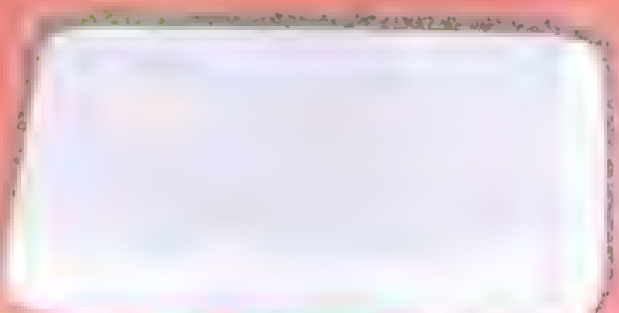
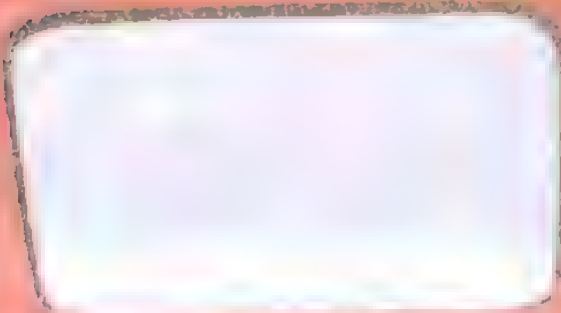
العُصْفُورُ - الشَّجَرَةُ - عَلَى - يَقِفُ

نشاط ١١ اقرأ وارسم دائرة حول الكلمة التي بها مد، ثم عبّر عن الجملة بالرسم:



نَامَ يُوسُفُ عَلَى سَرِيرِهِ.

أَحَبُّ الزُّهُورِ الْمُلَوَّنَةِ.

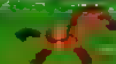


نشاط ٩ قراءة: يَخْمُجُ الخروف ليكوّن كلمة.

نشاط ١٠ قراءة: يَخْمُجُ الخروف ليقرأ كلمة، ثم يرتب ليكوّن جملة.

كتابة: يتعرّف أن الأصوات المملوكة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مُخددة.

نشاط ١١ وعني صوتي: يُمزِل الأصوات الطويلة (المذ بالهو - الألف - الياء). قراءة: يَخْمُجُ الخروف ليقرأ جملة.



نشاط ١٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدَّ تَالِوَاوٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ

ص ن د ر ق ج و م ر ه

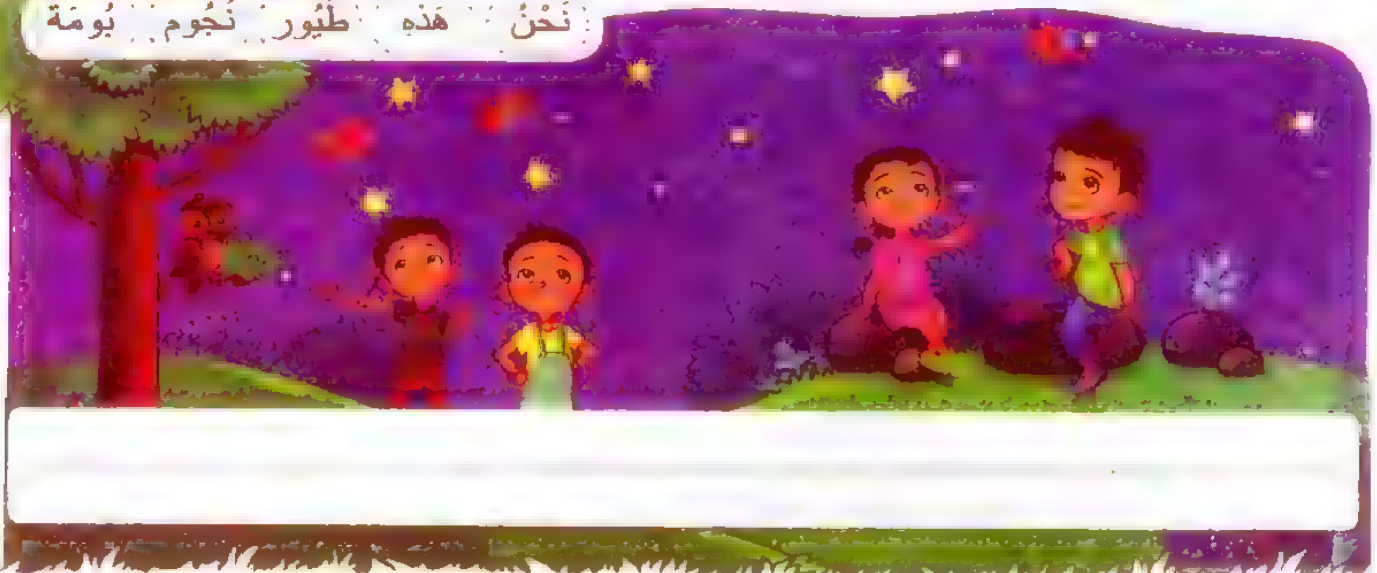


نشاط ١٣ لَاحِظْ وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا مَدَّ



نشاط ١٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِحَمَلَةٍ مِنَ تَعْكِيْرَاتٍ مُسْتَخْدَمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ

نَحْنُ هَذِهِ طَيُّورٌ نَجُومٌ يَوْمَةٌ



- ★ بساط ١٢: وعي صوتي ودمج وكلمة، يدمج أصوات الخزوف ليكون كلمة.
- ★ نشاط ١٣: وعي صوتي وبصري، يميز الأصوات الطويلة في الكلمات.
- ★ كتابة، يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- ★ نشاط ١٤: وعي صوتي وبصري، يميز الصور المرئية ويعبر عنها بكلمات مقروءة.
- ★ كتابة، يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.



نشاط ١٥ حدد الحرف الممدود في الكلمات التالية.

قُرُود بُومَة
عُود لَيْمُون

نشاط ١٦ اكمل الكلمات التالية بحرفي المد والممدود



بُرُق أُخْطَط صُنْق م

نشاط ١٧ لون حرف المد باللون ولون حروف الممدود باللون :

طُيُور سُور
كُنُكُوت صُورَة

- ★ **نشاط ١٥** وعني صوتي: يُمَيِّز الحرف الممدود، مع نُطقه، وتَهْدِيه في الكلمات المقروءة.
- ★ **نشاط ١٦** وعني صوتي: يَحْمِلُ المقاطع الصوتية لقراءة خلفه.
- ★ **نشاط ١٧** وعني صوتي: يُمَيِّز المد بالواو في الكلمات المقروءة.

الأهداف



إملاء - خط - نَحْنُ

نشاط 1 ارسم ونحذ:

1. ارسم المكان الذي تفضل الذهاب إليه.
2. حدّث زملائك عن سبب تفضيلك هذا المكان.

نشاط 2 اكتب بخط نسخ جميل:

خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ وَكَرَّمَهُ.

نشاط 3 استمع واكتب الجمل الصحيحة فقط:

- نشاط 1: مشاهدة وعرض، وصف الأماكن والأحداث بتفاصيل ذات صلة بها.
- نشاط 2: وغي بصري وكتابة، يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة (من اليمين - حزم الخط - المسافات).
- نشاط 3: وغي صوتي وكتابة، يحوّل الأصوات المشفوعة إلى رموز مكتوبة.

الأنشطة

أنشطة بكار

(هو - هي)

من ضمائر الغائب :

هو : للمفرد المذكر الغائب مثال (هو فلاح - هو يعمل) .

هي : للمفردة المؤنثة الغائبة مثال (هي مهندسة - هي ترسم) .

⚡ ضع (هو - هي) مكان النقط :

..... تذاكر .

..... يشرب اللبن .

..... نشيط .

..... نظيفة .

⚡ صل كالمثال :



⚡ رتب لتكون جملاً مفيدة :

- بنت - هي - تساعد - أمها .

.....

- تلميذ - هو - نشيط .

.....

- الدرس - هو - يكتب .

.....



أنشطة كتاب المدرسة

هُوَ - هِيَ

نشاط ١ صل الكلمة بالصورة المناسبة



نشاط ٢ أكمل مكان اللفظ (هو - هي):



تَلْعَبُ .



يَرَسُمُ .



يَأْكُلُ .



تَشْرَبُ .

نشاط ٣ اقرأ ولاحظ:



هِيَ تَنَامُ

هُوَ يَلْعَبُ

هُوَ أَخِي

هُوَ وَلَدٌ

هِيَ أُخْتِي

هِيَ تَأْكُلُ

هُوَ يَشْرَبُ

هِيَ تَشْرَبُ

هِيَ جَدَّةٌ

هُوَ أَبٌ

- ★ نشاط ١: الظلافة، يُمَيِّز (هُوَ - هِيَ).
- ★ نشاط ٢: الظلافة، يَسْتَخْدِم (هُوَ - هِيَ).
- ★ نشاط ٣: قراءة، يَفْرَأُ الكلمات لِمَيِّز الفَرْق بين (هُوَ - هِيَ).

نشاط ٤ عَرِّزْ عن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ - هِيَ):



نشاط ٥ اقْرَأ وصل:

فِي الْحَدِيقَةِ.

يَنَامُ

عَلَى السَّرِيرِ.

تَلْعَبُ

فِي الْمَطْبَخِ.

يَأْكُلُ

عَلَى الْكُرْسِيِّ.

تَجْلِسُ

هِيَ

هُوَ



نشاط ٦ ارْشِفْ وَجْهًا ضَاحِكًا بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:

هِيَ تَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

هُوَ تَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ.

هُوَ يَأْكُلُ الْجَزَرَ.

هِيَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

★ نشاط ٤، الظِّلَاقَةُ، يُمَيِّزُ وَيُسْتَخْدِمُ (هُوَ - هِيَ).

★ نشاط ٥، الظِّلَاقَةُ، يَسْتَخْدِمُ (هُوَ - هِيَ).

★ نشاط ٦، قِرَاءَةٌ، يَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ لِيُمَيِّزَ الْفَرْقَ (هُوَ - هِيَ).

الْأَهْدَافُ



أنشطة بـ كـ ا ر

(التاء المربوطة)

- التاء المربوطة ترسم هكذا في آخر الأسماء (ة - ة) وتنطق هاء عند الوقف
- وتاء عند الوصل ، لا تأتي في أول الكلمة ولا في وسطها أمثلة (معلمة - فتاة - مهندسة - قناة) .

⚡ ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة فيما يلي :

قالت - بسمة - سيارة - وجه - وجوه - نسمة

⚡ ضع (ة - ة) مكان النقط :

سبور ، حديق ، صُور

⚡ ضع (هذا - هذه) مكان النقط :

..... حقيبة معلمة قلم

⚡ ضع (هو - هي) مكان النقط :

..... فلاح فلاحه مهندسة

⚡ ضع كلمة تشتمل على ياء الملكية :

- أنا أزرع ، أنا أكتب
- أنا أحب ، أنا أرتب

⚡ حلل إلى مقاطع صوتية :

- فَاثُوسُ :
- طَوِيلُ :
- بَرَقُوقُ :
- لَيْمُونُ :

⚡ ضع دائرة حول رسم المد بالواو :

و / و / و / و / و

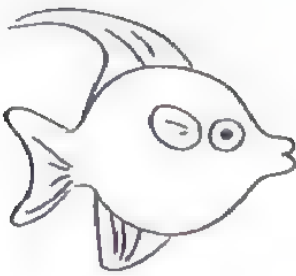
أنشطة كتاب المدرسة

هـ

هـ



نشاط 1 لون الصور التي بها (هـ):



نشاط 2 صل الكلمة بالشكل المناسب لها:

حَدِيقَة

لُعْبَة

سَمَكَة

عُصْفُورَة

هـ

هـ

كُرَة

نشاط 3 اكتب حرف (هـ):

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

- ★ نشاط 1: قراءة، يُحدّد الغلاف بين شكل الخرف وضوئه.
- ★ نشاط 2: قراءة، يُحدّد شكل حرف وتكرار في مجموعة من الكلمات.
- ★ نشاط 3: كتابة، المهارات الأساسية، يكتب حرفاً غريباً (تتبع - تقليد وضوءة مستقلة).



نشاط ٤ (١) إنبحث في الصورة عن كلمات بها (ة):



(ب) اكتب الكلمات التي وجدت بها حرف (ة) في الصورة السابقة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ حل الكلمات التالية إلى حروف:

..... / /

لُعْبَة

..... / /

سَاعَة

..... / /

ذُرَّة

- نشاط ٤ (١): قراءة: يُميِّز أصوات الحُرُوف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٤ (ب): كتابة: يتعرَّف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مُحددة.
- نشاط ٥: كتابة: يُضَلِّل الكلمة إلى أحرف.



نشاط ٦ رتب الحروف، ثم ادمجها لتكوين كلمة:

(ر - ة - ذ)

(ر - ك - ة)

(ن - ح - ة - ل)

(ع - ل - ة - ب)



نشاط ٧ استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ة) فيما يلي:

فِي أَوَّلِ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ رَكِبْتُ مِنْهُ السَّيَّارَةَ،
وَلَكِنِّهَا كَانَتْ خَائِفَةً قَلِيلًا.. وَعِنْدَمَا رَأَتِ الْمُعَلِّمَةَ
وَأَصْحَابَهَا نَسِيتُ خَوْفَهَا، وَقَضْتُ يَوْمَهَا وَهِيَ سَعِيدَةٌ.

استمع وتحدث

صف مشاعرك في
أول يوم بالمدرسة.



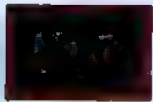
نشاط ٨ اقرأ واختر الصورة المناسبة:



نَجْمَةٌ



نَخْلَةٌ



سَبُّورَةٌ



سَمَكَةٌ

الأمثلة

- ★ نشاط ٦: كتابة: نخمض أضواء الحروف ليكوّن كلمة.
- ★ نشاط ٧: قراءة: نحدد لكل حرف متكرر في مجموعة من الكلمات.
- ★ نشاط ٨: قراءة: نخمض الحروف ليقرأ كلمة.



نشاط ٩ اقرأ وارسم:

بَقَرَة

نَحْلَة

سُلْحَفَة

سَمَكَة

زَهْرَة

نَجْمَة

نشاط ١٠ اكتب بخط نسخ جميل:

أَلْعَبُ الْكُرَّةَ فِي الْحَدِيقَةِ.

- ★ نشاط ٩: قراءة، يذمخ الحروف ليقرأ كلمة.
★ نشاط ١٠: كتابة، يتعرف أن الأضواء المنظومة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مخصصة.

الأحرف

ة

ت



سَحَاب

ثَو



عَنْكَبُو

زَرَافَ



- ★ نشاط ١١ وُغِي ضَوْئِي يُعَيِّرُ بَيْنَ صَوْتِ النَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ وَالْمَرْبُوطَةِ.
- ★ نشاط ١٢ كَتَبْتُ بَيْنَ شَكْلِ النَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ وَالْمَرْبُوطَةِ.
- ★ نشاط ١٣ قَرَأْتُ، يُعَيِّرُ صَوْتِ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَرْبُوطَةِ.



أنشطة بكار

المؤنث والمذكر

المؤنث : هي كلمات لأشياء تدل على المؤنث وتشير إليها باسم الإشارة هذه مثل (زرافة - سيورة - بنت) .

المذكر : هي كلمات لأشياء تدل على المذكر وتشير إليها باسم الإشارة هذا مثل (ولد - أسد - قلم)

صنف الكلمات التالية في الجدول التالي :

(أب - أم - كراسة - كتابي - هذا - هي - بحر - فراشة)

مؤنث	مذكر
------	------

.....
.....
.....

أكمل كالمثال :

المثال : هذا معلم ← هذه معلمة .

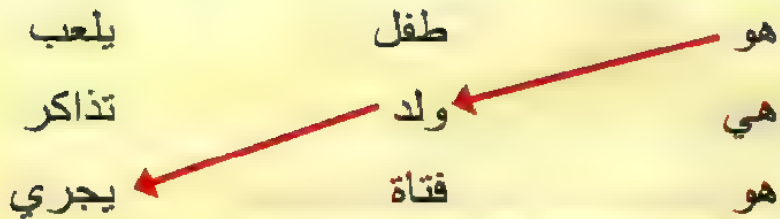
- هذا تلميذ

←

← هذه جدتي .

-

صل كالمثال :



أنشطة كتاب المدرسة

المؤنث والمذكر

نشاط ١ اقرأ ولاحظ:



مذكر

جد
فيل
كتاب



مؤنث

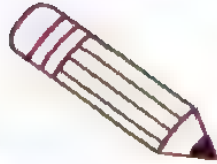
أم
زرافة
قصة



والمؤنث بالأخضر :



نؤمن المذكر بالأزرق



نشاط ٣ ارسنم تحت المذكر و تحت المؤنث

ورقة

كتاب

نحلة

معلمة

طبيب

مهندس

هند



نشاط ٤ الظلقة: يميز بين المذكر والمؤنث.
نشاط ٥ الظلقة: يميز ويفرق بين المذكر والمؤنث.
نشاط ٦ الظلقة: يميز ويفرق بين المذكر والمؤنث.

الأهداف:

نشاط ٤ حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر:

طَبِيبَة

كَبِير

صَغِيرَة

طِفْل

نشاط ٥ اكتب الكلمة في العمود المناسب:

أَسَد طِفْلة رَجُل أُم طِفْل زَرَّافَة

مُؤنَّث

مُذَكَّر

نشاط ٦ حول الجملة من مؤنث إلى مذكر:

بِنْتُ تَلْعَبُ.

وَلَدٌ

قِطَّةٌ تَجْرِي.

كَلْبٌ

أُمٌّ تَطْبُخُ.

أَبٌ

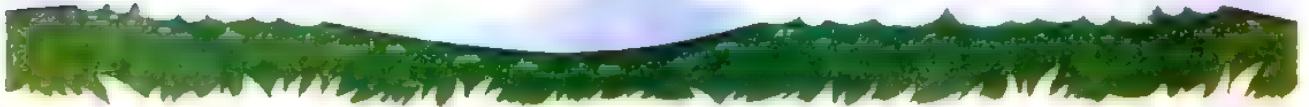
- ★ نشاط ٤: الطلاقة: دخول المذكر إلى مؤنث والعكس.
- ★ نشاط ٥: الطلاقة: يضاف الحركات المذكر والمؤنث، ويتعرف الفرق بينهما.
- ★ نشاط ٦: الطلاقة: دخول الجملة من مؤنث إلى مذكر.

لاحظ وتعلم (تدرّبات عامة)

نشاط 1 اخل مل مكان النقط بـ (هو - هي):

تقفز. _____ ينام. _____

يخري. _____ تطبخ. _____



نشاط 2 استخرج المدّ واذكر نوعه والخرف الممدود:

الكلمة	نوع المدّ (و - ا - ي)	الخرف الممدود
باب	_____	_____
أبي	_____	_____
توت	_____	_____
كتاب	_____	_____
كبير	_____	_____
عصفور	_____	_____



★ نشاط 1: الظلالة، يشنخدم (هو - هي).
★ نشاط 2: وعني يضربني، يمتلّ الأضواء الطويلة (المدّ بالالف، والواو، والياء) في الكلمات المقررة.



نشاط ٣ اكمل الجملتين التاليتين بكلمة مضاف إليها ياء المثنى

أنا أحب جميل.

نشاط ٤ اقرأ وصل:



هذا جدٌ حكيم.

هذه بنتٌ جميلة.

هذا فيلٌ كبير.

نشاط ٥ اكمل بـ (أنا - نحن):

ولدتُ كبار.

أولاد. مهندس.

صغير. أصحاب.

- ★ نشاط ٣: الظلاقة، يستخدم ياء المثنى.
- ★ نشاط ٤: الظلاقة، يُميّز (هذا - هذه).
- ★ نشاط ٥: الظلاقة، يستخدم (أنا - نحن)، ويُميّز الفرق بينهما.

الأهداف

نشاط ٦ ادمج المقاطع لتكون كلمة:

(أَق - لا - م)

(ط - يد - ب)

(ط - يو - ر)

(خ - يا - ر)

نشاط ٧ اقرأ وارسم:

قِطَّة	كُرَّة	زَرَافَة
		

★ **نشاط ٦ - قراءة:** يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة.
كتابة، يتعزف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بكتابة مكتوبة لها قواعد محددة.
★ **نشاط ٧:** وعني بصري، يُعزف عن الكلمات المؤخوذة بالرسم.



نشاط ٨: حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر:

مُهَنْدِسَة

جَمِيل

طَوِيلَة

مُعَلِّم

نشاط ٩: اكتب ما يملئ عليك:

- ★ نشاط ٨، الظلمة، دخول المذكر إلى مؤنث، والعكس.
- ★ نشاط ٩، غني ضوئي وكتابة، دخول الأضواء المستموية إلى زوايا مكلوبة.



تدريبات بـ كـ اـ العامة

حلل إلى مقاطع صوتية :

..... / مُغَامِرٌ

..... / إِنْسَانٌ

..... / يَتَنَاوَلُ

ادمج المقاطع الصوتية التالية لتكون كلمات :

..... وَ / رَ / قُ

..... أَوْ / رَا / قُ

..... عَ / حِيدَ / رُ

..... عُصَ / فُوَ / رُ

أكمل الجدول التالي :

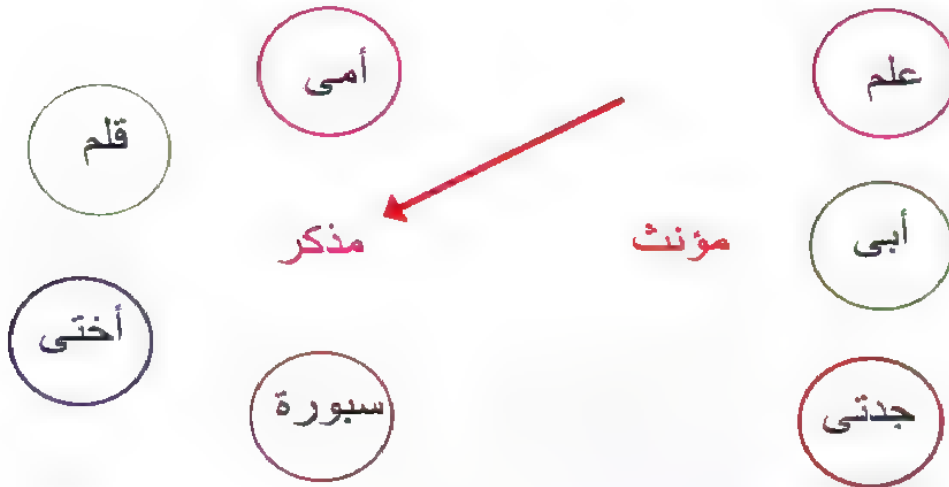
الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود مضبوطاً
أصحاب		
قصير		
برقوق		
	ا	ـَـ
	ي	ـِـ



⚡ اختر الصواب مما بين القوسين :

- أحب الفاكهة
- شجرة مثمرة
- يلعب
- نرسم
- كتابي
- (أنا - نحن)
- (هذا - هذه)
- (هو - هي)
- (هو - نحن - أنا)
- (هذه - هذا - هي)

⚡ صل كالمثال :



⚡ أكمل كالمثال :

كتاب	،	هذا كتاب	،	هذا كتابي
قلم	،	.....	،	.....
كراسة	،	.....	،	.....
منزل	،	.....	،	.....

رتب لتكون جملاً مفيدة :

-
-
-

- أزرع - شجرة - أنا
- يرتدى - الملابس - هو
- وطننا - نحن - نحب

اكتب بخط جميل

أنا أحب وطني مصر

انظر وعبر عن الصورة التالية . بجملتين من تعبيرك



.....

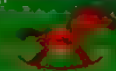
.....

.....

.....

اقرأ العبارة التالية :

هذا مغامر يسافر إلى بلاد بعيدة ، ويتعرف على أماكن جديدة .



فثيد

أنا إنسان

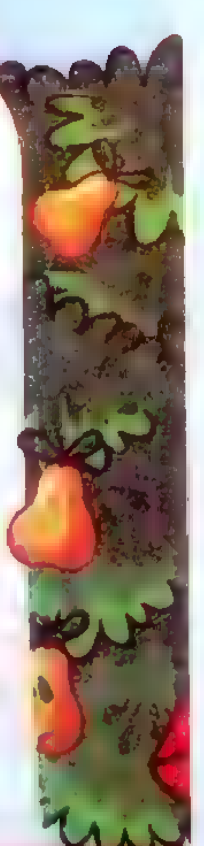
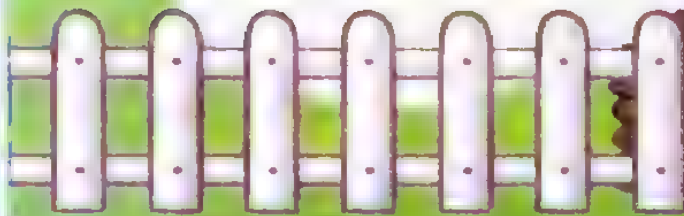
أنا إنسان

أبني داري بالأخجار

أسعد أهلي أكرم جاري

أزرع أرضي بالأشجار

أجني منها خير ثمار



أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ٢١ اقرأ وصل.

○ بالأشجار

○ أبني داري

○ بالأخجار

○ أسعد أهلي

○ أكرم جاري

○ أزرع أرضي

نشاط ٢٢ اقرأ النشيد، ثم أصب:

(أ) هات من النشيد كلمات على نفس الوزن

..... داري:

..... أرضي:

..... أخجار:

..... (ب) ما اسم النشيد؟

نشاط ٢٣ عثر أبيات من النشيد:



نشاط ٢٤ قراءة: اقرأ جُملة بفهم وظلاقة. وغي بصري، يصل الجُملة بالصورة التي تعبر عنها.

نشاط ٢٥: وغي صوتي، يُلغ كلمات متلازمة إيقاعها. الظلاقة: يُميز مهارات لغوية مختلفة.

نشاط ٢٦: وغي صوتي وبصري، يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل الملوطة بها.

كتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مُحَددة.



القصة الموجهة

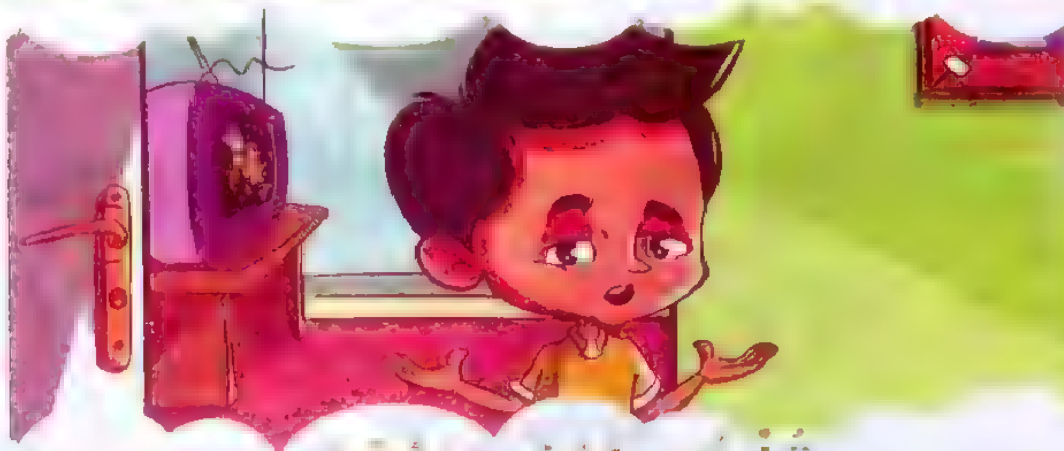
أَصِلْ الْكِتَابَةَ



بدأت أبي: «ماذا تفعل يا أبي؟»

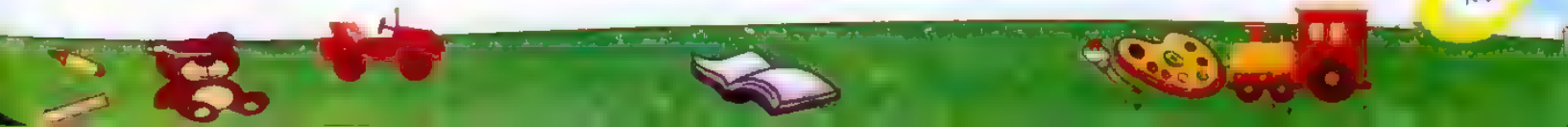


قال الأب: «اقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت الكتابة.»



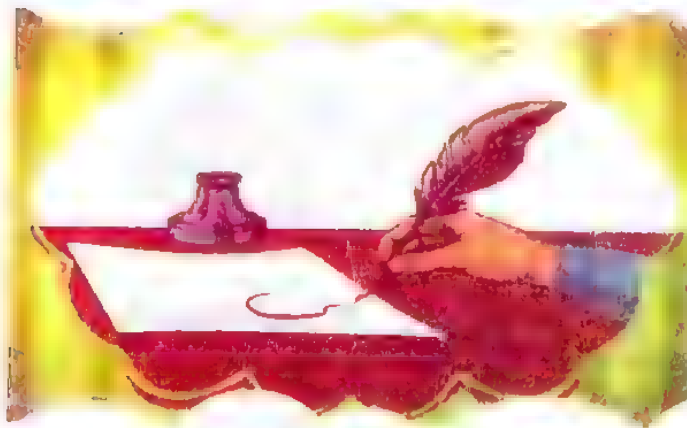
قلت: «كيف بدأت؟»

قال أبي: «ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة.»





قلت: «ريشة البطة» وكيف تكتب بريشة البطة؟



قال الأب: «يوضع الريشة في لون، ثم الكتابة بها».



قلت: «أريد أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبي».



أنشطة كتاب المدرسة

المراسلة

المراسلة

نشاط



ريشة البطة



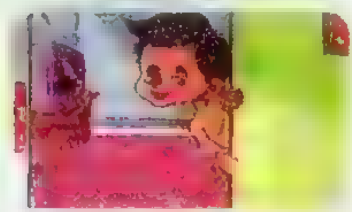
الكتابة بالريشة



نشاط

بوضع الريشة في لون ثم الكتابة بها.

أقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت الكتابة.



نشاط



نشاط ١: اكتب بصري، يخط بين الضمة والكلام المكتوب.

نشاط ٢: اقرأ في مخ الخروف ليقرأ جملة بسيطة.

نشاط ٣: اكتب صوتي وكلمة، اعرف أن الكلمات المنطوقة بنفسي تمثلها بأبجدية مكتوبة لها فوجد محدد.



نشاط اقرأ القصص القصيرة في الصفحة ١٠٠ و١٠١ من الكتاب واذكر في الجدول التالي:

١. ريشة كانت أول طريقة كتابة.

العصفور

البطة

القطعة

٢. أريد أن معك هذا الكتاب يا أبي.

أقرأ

ألعب

أأكل

نشاط اقرأ القصص القصيرة في الصفحة ١٠٢ و١٠٣ من الكتاب واذكر في الجدول التالي:



سأكتب كيف البطة بريشة ؟



سأقرأ ماذا يا أبي ؟

نشاط اقرأ القصص القصيرة في الصفحة ١٠٤ و١٠٥ من الكتاب واذكر في الجدول التالي:

Blank area for drawing and writing.

قراءة وكتابة، يفهم المعنى من النص، ويرتب الكلمات للكثير من جملته.
استماع وتحديث كلمة، يصف الأشخاص والأماكن والأشياء، والأحداث بالتفصيل.
وتذكر المواقف للكثير من قصة، مع إضافة رسومات الرصاص المعلى.



أنشطة بكار



" سألت أبي : ماذا تفعل يا أبي ؟ قال الأب : أقرأ كتابًا ممتعًا عن كيف بدأت الكتابة؟

قلت : كيف بدأت ؟ "

١ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

★ سألتُ /

★ كَيْفَ /

★ قَال /

ب اكمل كما فحمت هذه الفقرة.

★ كيف بدأت ؟

★ الأب يقرأ ممتعًا.

ج هذه أي شيء، كان يقرأ الأب ؟

د ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة أو علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:



♥ قرأ الأب كتابًا عن الزراعة .



♥ بدأت الكتابة باستخدام ريشة البطة.

اقرا ثم اجيب

" قال أبي : ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة قلت ! ريشة البطة ؟! وكيف تكتب بريشة البطة ؟ قال الأب : بوضع الريشة في لون ثم الكتابة بها "

١ اختار الصواب مما بين القوسين :

(الورقة - الريشة - الكراسة)

نضع في لون ثم نكتب بها.

(نقرا - نلعب - نكتب)

نحن بريشة البطة.

٢ رتب لتكون جملاً :

- نكتب - كيف - البطة ؟ - بريشة

- أريد - معك - أن - اقرا

٣ ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

٤ اختار العنوان الأنسب للقصة . (بداية الكتابة - كيفية الكتابة)

٥ اختار الصواب مما بين القوسين :

(هذا - هذه)

١ ريشة البطة.

(أنا - نحن)

٢ أكتب الدرس.

(هي - هو)

٣ يقرأ كتاباً.

(حقيبتى - قلمي)

٤ هذا

(مدرستي - منزلي)

٥ هذه



لاِحْظًا وَتَعَلَّمْ

نشاط

كِتَاب

خُوت

كَبِير

نشاط

هَـذَا هَـذِهِ

وَلَدَ كَبِيرٌ

أَنَا

نَحْنُ

أُحِبُّ أَبِي

هَـذَا هَـذِهِ

بِنْتُ جَمِيلَةٌ

أَنَا

نَحْنُ

نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ

هُوَ هِيَ

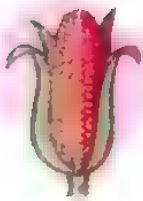
يُحِبُّ الرَّسْمَ

هُوَ

هِيَ

تَطْبُخُ الطَّعَامَ

نشاط



وحي، صوفي، مصري، يميز الأصوات الطويلة (المد بالألف والياء والياء) من الكلمات المفروضة.
نشاط : الطويلة يعني كذا (هو - هي)، أنا - نحن، (هذا - هذه)
كلمة يعرف أو الأصوات المنطوقة بهم تمثلها نغمة منخفضة لغا ف واحد محدد.





نشاط ٤ حول المذكر الى مؤنث والمؤنث الى مذكر

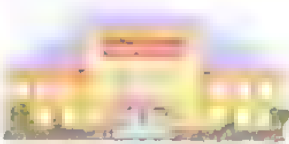
كَرِيمَة

صَغِير

كَبِيرَة

طَبِيب

نشاط ٥ عثر عن الصور التالية مع اصاحه بناء الى اكله



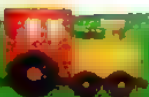
نشاط ٦ اكتب جملة وارسمها:



نشاط ٧: الخلافة: تحول المذكر الى مؤنث والعكس

نشاط ٨: الخلافة: يستخدم في المذكر

نشاط ٩: كلمة: يعرف ان الاصوات المتحركة يتم لفظها بفتح وحلوة لها واحد محددة



الْعَبُّ وَالْفَرْخُ

نشاط



عن يمينه وثقله، يخطب المنوف ما عيا الأنجاهان الضحيحة لها.

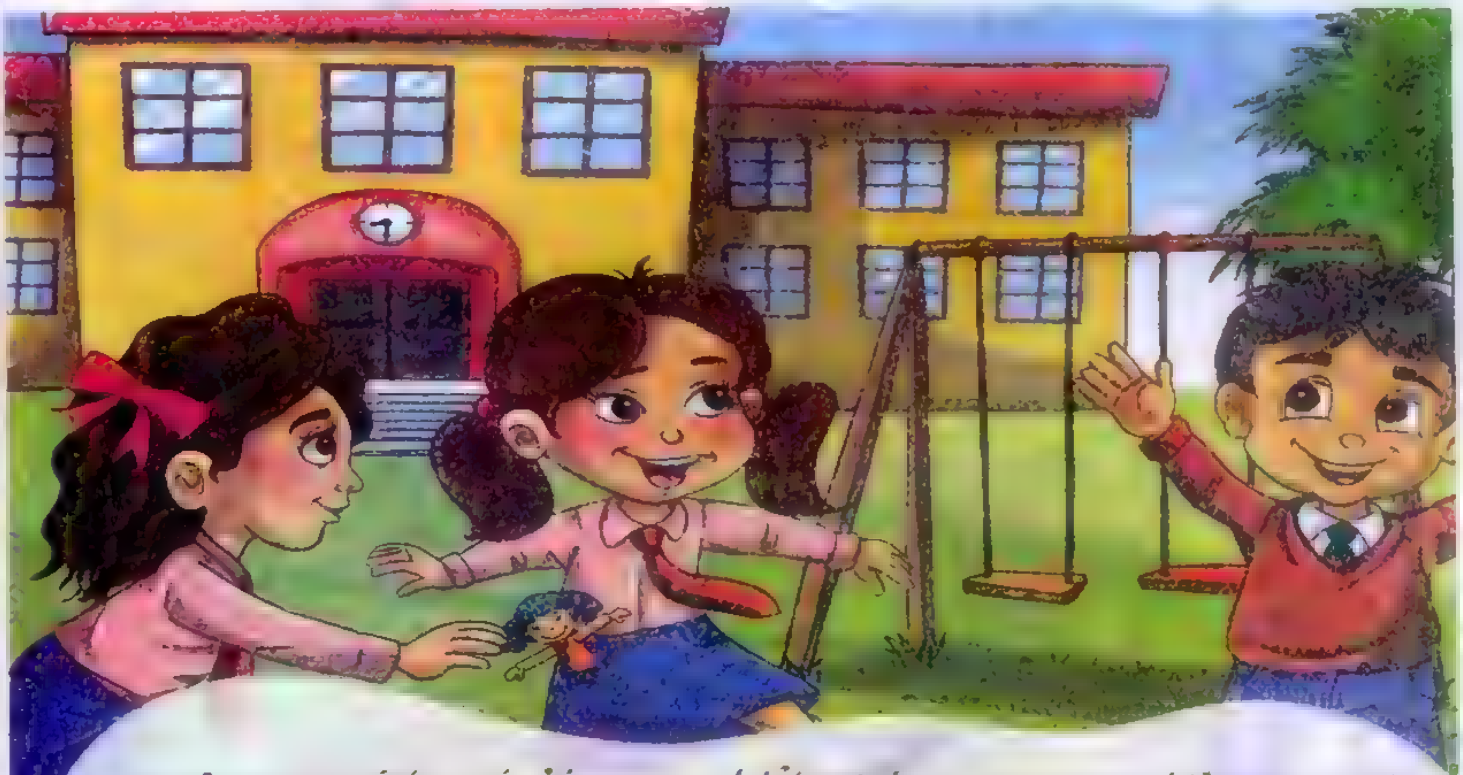
الموضوع الاول

أعبر



القصة المشتركة

كُنَّا نَمْرَحُ!



كانت فرح متعلقة بدميتها الصغيرة، تَجِبُّهَا وتَأْخُذُهَا مَعَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ... وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ
كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا، وَكَانَ رَأْسُ الدَّمِيَةِ يُخْرَجُ مِنْ جَيْبِهَا.



رأت سلمى الدمية الصغيرة هسأت، ما هذا؟ ثم اقتربت من فرح، وسحبت الدمية من جيبها
وتعجبت، دمية صغيرة جدا!



اقترب بلال منهما فحالت سلمى ضاحكة، التقطت بي سلمى الدمية.
وقد هتت سلمى الدمية تجاه بلال، اخذ بلال الدمية وقد هها مجددا بضيق آخر لهم.



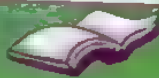




قالت المعلمة: سلمى وبلال يفتقدان أمهما مريحة، ولكن فرح لا تفتبرها كذلك وهي منزعجة جدا.
هزت فرح رأسها بالموافقة، فقالت لها المعلمة: عذري عن نفسيك بهذا يا فرح، وأخبريهم بما تريدن.



قالت فرح: أنا أشعر بالفضب: لأنكم أخذتم ذميتي دون استئذان، ولعيتم بها لعبة كادت أن تنقطع بسببها، والآن أريد أن تعيدوا لي ذميتي الصغيرة. أعادت سلمى اللعبة لفرح، وقالت لها: أنا متأسفة. ابتسمت المعلمة وسألت: هل لهذه اللعبة اسم؟ قالت فرح: نعم! ثم أمسكت فرح يد اللعبة، وجعلتها كصاحب الجميع!



القصة المشتركة: كُنَّا نَهْزِجُ!

انضمم إلى القصة من معلومات



نشاط 1: صل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها:



حَزِينَةٌ ○



سَعِيدَةٌ ○



مُنْزَعَجَةٌ ○

نشاط 2: اقرأ وصل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها:

مشاعر

أعبر



نشاط 1: وُغني بصوتي ليميز التعبيرات المشاعر الإنسانية المختلفة.
نشاط 2: وُغني بصوتي وقراءة، يقرأ الجملة ويصلها بالمشاعر المعبرة عنها.



نشاط ٣ عندما أشعر بالغضب أعبر عن نفسي:



نشاط ٤ عندما أشعر بالغضب أستطيع أن أفعل إذا:



نشاط ٤، التواضع، التعبير عن الذات بطرق لائقة، يعبر فيها عن مشاعره.



الشدة (س)

أنشطة بكار



يحكي المعلم قصة (الطبيب شدة) : « بمدينة الحروف كان هناك طبيب يُدعى شدة ، كانت كل الكلمات التي لديها مشكلة في الشكل أو الصوت تذهب إليه ليصلح لها حروفها ، و تصبح بصحة جيدة .

ذات يوم ، ذهبت إليه كلمة (أمي) و هي تبكي ، و قالت : يا طبيب شدة ، أنا كلمة غريبة في النطق و الكتابة ، لأن لي مشكلة في حروفي فلديّ (م) و (م) ، و لذا فشكلي غريب و نطقي صعب . فكر الطبيب شدة قليلا ، ثم قال : لدي حل ؛ سأقوم بعملية جراحية ، و أقص الحرف الساكن (م) و أترك الحرف المتحرك (م) و لكن بشرط أن أضع توقيعي على الحرف المتحرك بدلاً من السكون ؛ حتى يعرف من ينطق الكلمة أنه كان هناك حرفان أحدهما ساكن و الآخر متحرك ، لكنني جئت و قصصت المتحرك ؛ لأسهل الكتابة و النطق فتصير الكلمة (أمي) .. وافقت الكلمة على شرط الطبيب شدة ، و تم إجراء الجراحة لها ، و صارت كلمة سهلة و بسيطة في النطق و الكتابة .

- نستنتج أن : **الشدة** هي (س - س - هـ) على الحرف إما في وسط أو آخر

الكلمة و هي عبارة عن حرفين متماثلين أولهما ساكن والثاني متحرك

مثل (مَند ← مدّ) وهكذا .



نشاط ١ لاحظ وانطق الشدة:



نشاط ٢ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها حرف مشدّد:

فِيل

بَطَّة

شُرْطِي

قِطَّة

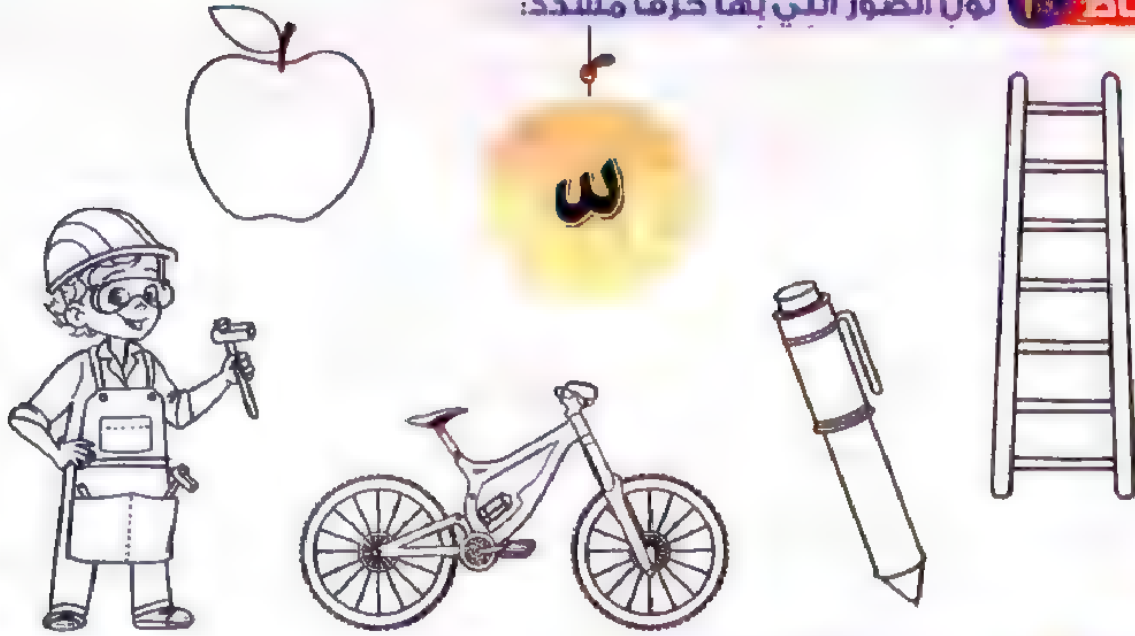
مَكْتَب

مِقْص

نشاط ١: وُغِي صَوْتِي، يَنْطِقُ الصُّوتُ الصَّحِيحَ لِلشَّذَّةِ.
نشاط ٢: وُغِي بَصْرِي، يَمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلشَّذَّةِ.



نشاط ٣ لون الصور التي بها حرف مشدّد:



نشاط ٤ صوّب الكلمات التالية:

قِطْطَة

دَرَرَا جَة

سَيَّيَا رَة

مُعَلِّم

نشاط ٥ حدّد الحرف المشدّد في الكلمات التالية:

دُب

مُعَلِّمَة

أُحِب

مِقْص

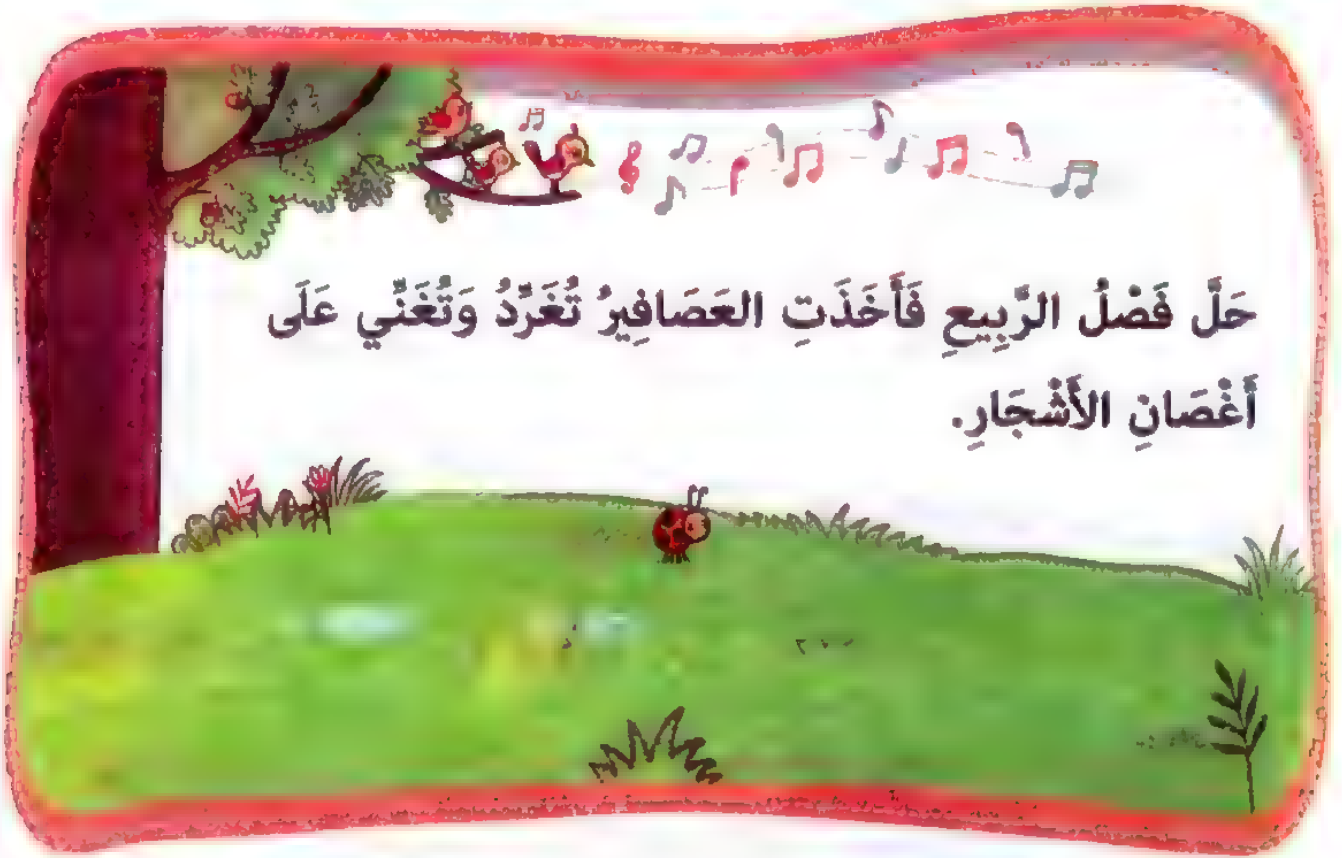
مِخْدَة

خِيَا طَة

- ★ نشاط ٣: وُغني صَوْنِي، يَمَيِّزْ صَوْتِ الشَّدَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنطُوقَةِ.
- ★ نشاط ٤: وُغني صَوْنِي وَبَصُرِي، يَمَيِّزْ صَوْتِ الشَّدَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.
- ★ نشاط ٥: وُغني صَوْنِي وَبَصُرِي، يَمَيِّزْ الْحَرْفَ الْمَشْدَّدَ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.



نشاط ٦ اقرأ الفقرة ثم استخرج الكلمات المشددة موضحا الحرف المشدد بها:



الحرف المشدد

الكلمة المشددة

الحرف المشدد

الكلمة المشددة

الحرف المشدد

الكلمة المشددة

نشاط ٦: وُغْنِي ضَوْئِي وَبَضْرِي، يُضِلُّ الشَّدَّةُ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُونَةِ.



نشاط ٧: رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

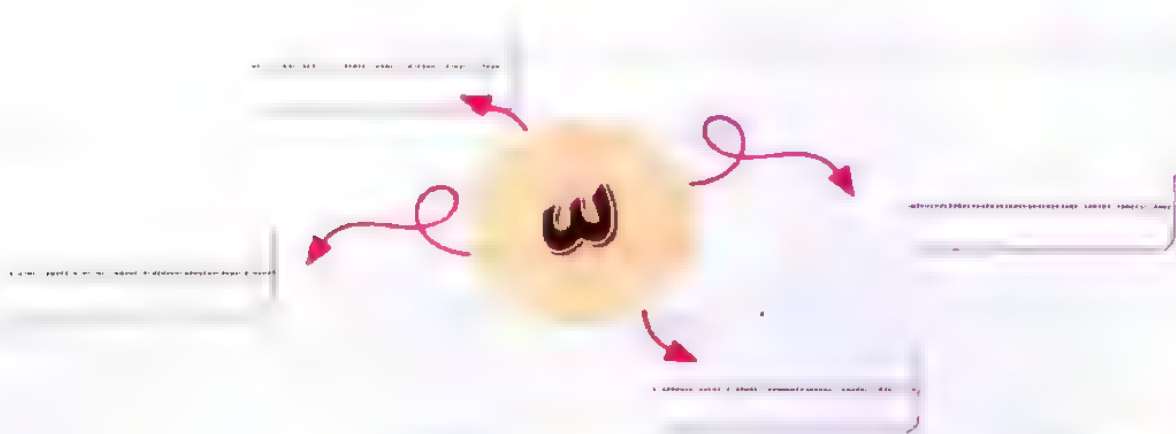
الشَّجَرَة - عَلَى - يَبْغَاءُ - جَمِيلٌ

الْبِرْكَة - فِي - تَعُومُ - الْبَطَّةُ

الْغَابَة - فِي - يَعِيشُ - الْأَسَدُ



نشاط ٨: قم بعمل شبكة مفردات للشدة:



- ★ نشاط ٧، فرائض، يخدم الخروف يقرأ كلمة، ثم يرتب لتكون جملة.
- ★ نشاط ٨، وضع ضوئي، يقرأ ضوء الشدة في الكلمات المشددة.



نشاط ٩ (١) اقرأ واستخرج من الفقرة ما يلي:



كَانَ هُنَاكَ فِيلٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ فِي الْغَابَةِ. كَانَ يُقَابِلُ الطَّاوُوسَ
وَالْبَطَّةَ كُلَّ صَبَاحٍ، وَيَلْعَبُونَ فِي الْبُحَيْرَةِ طَوَالَ الْيَوْمِ
وَهُمْ سَعْدَاءُ.

الخَرَفُ الْمَمْدُودُ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ

الخَرَفُ الْمَمْدُودُ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالنَّوْنِ

الخَرَفُ الْمَمْدُودُ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ

الخَرَفُ الْمَمْدُودُ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالدَّالِ

كَلِمَةٌ تَتْلُو عَلَى الْمُنْكَرِ

كَلِمَةٌ تَتْلُو عَلَى الْمَوْثِقِ

نشاط ٩ (٢) قراءة: اقرأ الكلمات ليخون جملة ذات مغنى
الطلاقة: يميز المهارات اللغوية المختلفة.



(ب) ارسنم القصة التي قرأتها وفقاً لرؤيتك:



نشاط ١٠ غبّر عن الصورة التي أمامك:

بطة طلووس بجة بقاء غصفور قوق



أنا أرى في الصورة...

نشاط (ب) - فني بصري، يعبّر عن صورته الذهنية من خلال قرائته للقصة.
نشاط - فني بصري، يصف الأشخاص والأماكن والأحداث بأفصاح القلوبة بها.
كتابة: يعرّف أن الصور القلوبة يلامّ ثقلها بلغة مكتوبة لها قواعد محدّدة.



أنشطة بكار

ضع دائرة حول الكلمات التي بها حرف مشدد :

عصفورة - بطيخ - الشارع - صفين - تفاح - طائرة .

أكمل كالمثال :

مَدَّ	←	مَدَّ
وَدَّ	←	وَدَّ
ظَلَّ	←	ظَلَّ
بَطَّيخ	←	بَطَّيخ
تَفَّاح	←	تَفَّاح

صوب ما يلي لتكون الكلمة الصحيحة :

(الصنَّاد - الصُّورة - تَفَّاح)

أكمل شبكة المفردات التالية :

البحر





حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- ← كانت
- ← شجرة
- ← أكتب
- ← سكون

حلل الكلمات التالية كالمثال :

- ← مَعْلَم م / ع / ل / م
- ← بطّخ
- ← مظلة
- ← ثقّاح



تَخْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

نشاط ١ اقرأ الكلمات التالية:



إَبْرِيق



أُخْطَبُوط



بُسْتَان



عُصْفُور



إِنْسَان

نشاط ٢ خَلِّ الخِمْاتِ التَّالِيَةِ:

_____ / _____ / _____

فِنْجَان

_____ / _____ / _____

حَقِيبَة

_____ / _____ / _____

يُوسُفِي

_____ / _____ / _____

مَصَابِيح

نشاط ٣ عَيِّنِ الصُّورَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ:









نشاط ١: وَعَيِّنِ صَوْنِي، يَمَيِّزُ الْمُقَاتِغَ الصُّورِيَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ وَتَهْدِيهَا فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.

نشاط ٢: وَعَيِّنِ صَوْنِي، يَخْلُلُ الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةَ إِلَى أَصْرَفِ.

نشاط ٣: كِتَابِي، يَتَعَرَّفُ أَنَّ الْأَصْوَاطِ الْمُنْطَوِّمَةَ يَدْمُ تَهْلِيئُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا مَوَاعِدُ مُخَدَّدَةٌ.



اللام الشمسية

التهينة

يحكي المعلم قصة (عائلة رُزقوا ببنتين توءمتين جميلتين ؛ فسموا واحدة لاما شمسية ، و الأخرى لاما قمرية .. و كانت لكل واحدة منها طباع تختلف عن الأخرى ؛ فقد كانت **اللام الشمسية** خجولا و لا تحب أن ينطق صوتها أحد .. أما **اللام القمرية** فكانت جريئة و قوية و تحب أن ينطق صوتها بوضوح ، و عندما كبرت البنتان و ذهبتا إلى المدرسة كانت **اللام الشمسية** خائفة ؛ لأنها لا تحب أن تتعامل مع حروف أو تكون معهم في كلمة واحدة ! فكر الأب أن يعطي **اللام الشمسية** شيئا ما ليقرب إليها أصدقاءها الحروف ، و يجعلها تتعامل معهم ، و يكونوا كلمات كثيرة ؛ فأعطاهما الشدة فاقترنت بأن تذهب إلى المدرسة و معها الشدة لكنها قالت : الشدة لن تقف على رأسي بل ستقف على الحرف الذي يليني ، و أنا لن يظهر صوتي أبدا في أي كلمة ؛ فقط سأكتب و لن أنطق .. أما اللام القمرية فكانت متحمسة جدًا للمدرسة ، و تريد أن تكون كلمات مع كل الحروف ؛ ففكر الأب أن يعطيها شيئا ما يهدنها قليلا فأعطاهما السكون لكي تهدأ فاقترنت اللام القمرية ، و قالت : حسنا ، سيكون على رأسي سكون ، و لكن صوتي سيكون واضحا جدا في أي كلمة أشارك فيها ؛ فانا سأكتب و أنطق .. وافق الأب و انطلقت البنتان إلى المدرسة لتكوّنا كلمات كثيرة مع أصدقائهما الحروف .

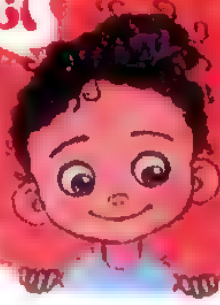
- **ال الشمسية** : هي كلمة تبدأ ب **ال** وتكتب ولا تنطق ويكون الحرف بعدها

مضعفًا : (**س - ش - ض**) والحروف التي تأتي بعدها هي :

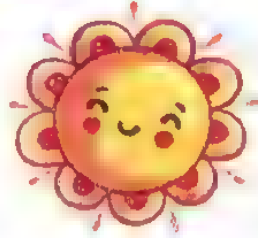
(**د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ت - ث - ل - ن**)

مثال : (**النَّخْل - اللَّيْل - النُّور - الدُّب**)

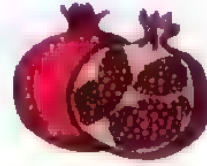
أنشطة كتاب المدرسة



اللام الشمسية



نشاط ١ لاحظ وضع (ال) في بداية الكلمة وانطقها:



نشاط ٢ لون الكلمات التي بها لام شمسية:

الجمل

الزجاجة

الطاووس

الكأس

القرند

الستجادة

البزج

الضئع

نشاط ٣ وغيضوني: نميز اللام الشمسية في الكلمات المقروءة.
نشاط ٤ وغيضوني ونصنوع: نميز الشكل والضوء الصحيح للام الشمسية.



اللام القمرية

أنشطة بكار

التهيئة

يحكي المعلم قصة (عائلة رُزقوا ببنتين توءمتين جميلتين ؛ فسموا واحدة لاما شمسية ، و الأخرى لاما قمرية .. و كانت لكل واحدة منها طباع تختلف عن الأخرى ؛ فقد كانت **اللام الشمسية** خجولا و لا تحب أن ينطق صوتها أحد .. أما **اللام القمرية** فكانت جريئة و قوية و تحب أن ينطق صوتها بوضوح ، و عندما كبرت البنتان و ذهبتا إلى المدرسة كانت **اللام الشمسية** خائفة ؛ لأنها لا تحب أن تتعامل مع حروف أو تكون معهم في كلمة واحدة ! فكر الأب أن يعطي **اللام الشمسية** شيئا ما ليقرب إليها أصدقاءها الحروف ، و يجعلها تتعامل معهم ، و يكونوا كلمات كثيرة ؛ فأعطاهما الشدة فاقتنعت بأن تذهب إلى المدرسة و معها الشدة لكنها قالت : الشدة لن تقف على رأسي بل ستقف على الحرف الذي يليني ، و أنا لن يظهر صوتي أبدا في أي كلمة ؛ فقط سأكتب و لن أنطق .. أما **اللام القمرية** فكانت متحمسة جدًا للمدرسة ، و تريد أن تكون كلمات مع كل الحروف ؛ ففكر الأب أن يعطيها شيئا ما يهدئها قليلا فأعطاهما السكون لكي تهدأ فاقتنعت **اللام القمرية** ، و قالت : حسنا ، سيكون على رأسي سكون ، و لكن صوتي سيكون واضحا جدا في أي كلمة أشارك فيها ؛ فانا سأكتب و أنطق .. وافق الأب و انطلقت البنتان إلى المدرسة لتكوّنا كلمات كثيرة مع أصدقائهما الحروف .

- **ال القمرية** : هي كلمة تبدأ ب **ال** تكتب وتنطق وتكون **اللام** ساكنة وتأتي بعدها

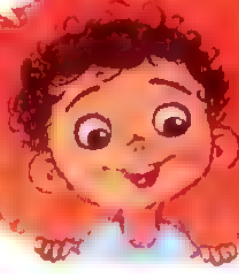
الحروف التالية هي :

(أ - ب - غ - ح - ج - ك - و - خ - ف - ع - ق - ي - م - ه)

مجموعة في قولنا (**ابغ حجك وخف عقيمه**)

مثال : (الأحلام - البلبل - الهدهد - الموز)

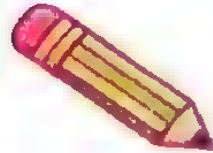
أنشطة كتاب المدرسة



اللام القمرية



نشاط ١ لاحظ وضع (ال) في بداية الكلمة وانطقها:

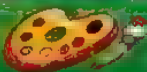


نشاط ٢ لون الكلمات التي بها لام قمرية:

الحِصَان
العُصْفُور
السَّيَّارَة
الهْدُود

الدُّب
المَوْر
الخُوت
القمساح

نشاط ١ وُغني صوتي: يميز اللام القمرية في الكلمات المفروقة.
نشاط ٢ وُغني صوتي وبصري: يميز الشَّكل والضَّوْب الضَّحِيح للام القمرية



أنشطة بكار

ارسم دائرة حول اللام القمرية وضع خطا تحت اللام الشمسية :

(الخيال - النّجاح - الفوز - القوة - الثّفاف - اللّون)

صنف الكلمات التالية إلى ال شمسية وال قمرية :

(الكتاب - المدرسة - النّجاح - التّوت - اللّبن - الوجه)



أكمل شبكة المفردات التالية :

ال شمسية



القمريّة

حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :



القَمَرُ

الطُّيُور

الظُّرَيْفُ

القُوَّةُ

.....

.....

.....

.....



إهداء - خط

نشاط ١ اكتب بخط نسخ جميل:

أَنَا إِنْسَانٌ مُمَيِّزٌ.

نشاط ٢ اكتب ما يُملى عليك:

لام شمسية

لام قمرية

★ نشاط ١: وُغني بصري وكتابة، تكتب كلمات عزيزة وفق قواعد الكتابة (من اليمين - حزم الخط - المسافات).

★ نشاط ٢: وُغني ضوئي وكتابة، تدخل الأصوات المسموعة إلى زهور مكتوبه.

الأهداف:

التنوين بالفتح

الهمةزة

يحكى المعلم قصة أن هناك عائلة تسمى (عائلة التنوين) و هي تتكون من ثلاثة أفراد سنتعرف اليوم إلى أحدهم و هو (التنوين بالفتح) ، و يكون دائماً في آخر الكلمة ، و له صوت يُشبه رنين الجرس (تننننن) ، و صوت النون فيه يُنطق و لا يُكتب فتقول (أسداً) و ليس (أسدن) ، و هو كبير في السن جداً و ساقه دائماً تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة ، مثل : (دُباً ، عُصفوراً ، غزاًلاً ، ...) و لكن هناك بعض الحروف القوية التي يستطيع التنوين بالفتح أن يجلس عليها ، و لا يحتاج إلى عصا ، و هذه الحروف هي (أ - ء - ة) ، مثل : (حديقة ، سماء ، ظمأ) .

يتناقش المعلم مع التلاميذ في أحداث القصة ؛ حتى يتبين له مدى فهمهم و استيعابهم ، ثم يسألهم : لماذا يأتي ألف مع التنوين بالفتح في معظم الكلمات ؟ و من يستطيع أن يستغنى عن الألف ؟ و ما الحروف القوية ؟ و هل يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة ؟ و هل علامة التنوين تكون على الألف أم آخر حرف في الكلمة ؟ و لماذا ؟

- **نستنتج مما سبق أن** التنوين بالفتح هو نون تنطق و لا تكتب في نهاية الاسم

ويرسم بـ () على نهاية حرف في الاسم ويأتي بعدها ألف مثال (برج - برجاً)

ولكن هناك حروف لا يأتي بعدها ألف وهي (ة - ء) (مدرسة) والهمزة المسبوقة

بألف (سماء) والهمزة المرسومة على ألف مثل (نبأ) .

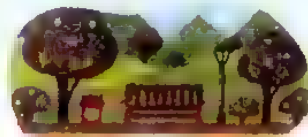


أنشطة كتاب المدرسة

التَّوِين بِالْفَتْحِ



نشاط ١ لاحظ وانطق التَّوِين بِالْفَتْحِ:



نشاط ٢ ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للتَّوِين بِالْفَتْحِ:



نشاط ١: وُضِعَ صَوْتِي، يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الضَّحِيحَ لِلتَّوِينِ بِالْفَتْحِ.
نشاط ٢: وُضِعَ بَصْرِي، يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الضَّحِيحَ لِلتَّوِينِ بِالْفَتْحِ.

نشاط ٣ ارسخ دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالفتح:

بُرْج

زَهْرَةٌ

كَتَكُوتًا

غَزَالًا

نشاط ٤ نون الكلمات التالية بالفتح:

سَمَاء

حَبْل

نَبَأ

قَمَر

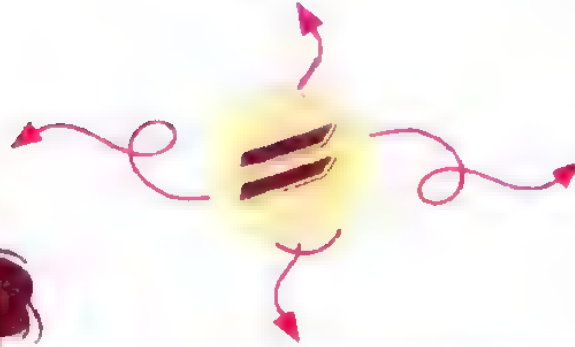
مَدْرَسَة

وَرْدَة

نشاط ٣: وغي ضوئي وبصري، يميز التنوين بالفتح في الكلمات المقروءة.
نشاط ٤: وغي ضوئي وبصري، يميز ضوئي وشكل التنوين بالفتح.



نشاط ٥ قم بعمل شبكة مفردات للتكوين بالفتح:



نشاط ٦ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

أَشْرَبُ - مُنْعِشًا - أَنَا - عَصِيرًا

أَلْحَانًا - الطُّيُورُ - رَائِعَةً - تُغَنِّي

- ★ نشاط ٥: وغي صوتي: يُمزج صوت التلوين في الكلمات المستعملة.
كتابة: يعزم أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- ★ نشاط ٦: قراءة: يرتب الكلمات ليكون جملاً مفيدة.



نشاط (٧) اقرأ واستخرج من الفقرة ما يلي:



كَلِمَةٌ بِهَا نَاءٌ لِلْمَلِكِيَّةِ كَلِمَةٌ بِهَا ثَنَاءٌ كَلِمَةٌ بِهَا تَوْثِينٌ بِالْفَتْحِ

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شُعْبِيَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قُفْرِيَّةٌ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ الْغُرَفُ الْمُنَوَّدُ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالنَّاءِ الْخُرُفُ الْمُنَوَّدُ

(ب) ارسُم القصة التي قرأتها:



نشاط (٧) (أ) قراءة: اقرأ الكلمات ليكن حملًا ذات معنى.
الطلاقة: يميز المهارات اللغوية الضمنية.
نشاط (٧) (ب) وعي بصري: يعبر عن مشاعره من خلال التعبير اللفظي.



نشاط ٨ عبّر عن الصورة التي أمامك مُستخدِماً الكلمات التالية:

حَدِيقَةٌ نَرَّاجَةٌ البَيْت مَعَ عُصْفُور فَوْق تَلْعَبُ



☆ **نشاط ٨:** وغيّ بصرتي وضوّني بصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل الملوطة بها. كتابة يعرّف أن الأصوات المنطوقة يلمّ تملّينها بلغة مكتوبة لها قواعد محدّدة.



أنشطة بكار

نون الكلمات التالية ننوينا بالفتح .



شارع



مكتب



شجرة



شباك



سماء



بحر



جزء



ماء



اكتب كلمات تنتهي بتنوين بالفتح كالمثال .



ورقا

أكمل الجدول التالي :



الكلمة	حرف المد	الحروف المددود
حياة		
كبيرًا		
عصفورًا		

صوب الخطأ فيما يلي :



أسدن - شجرتن - معاملن - ماغا



٦ أنت - أنت

أنت : ضمير مخاطب للمفرد المذكر مثال (انت مهندس)

أنت : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث مثال (انت تلميذة)

أكمل كالمثال :

♥ أنت فلاح ← أنت فلاح

♥ أنت عامل ←

♥ أنت نشيط ←

♥ أنت محمد ←

حول من ضمير المتكلم إلى ضمير المخاطب كالمثال :

✓ أنا ذاهبة إلى المدرسة ← أنت ذاهبة إلى المدرسة

✓ أنا عامل نشيط ←

✓ أنا مدير في المصنع ←

✓ أنا معلمة نشيطة ←

✓ ← أنت مزارع في الأرض

✓ ← أنت مهتمة بالعلم

مل الضمير بالكلمة المناسبة :

عامل

أنتِ

مهندسة

يافع

أنتِ

مديرة

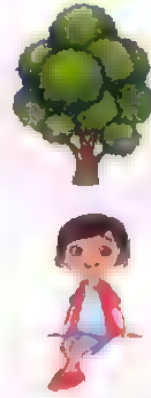
ارسم رحلتك إلى حديقة الحيوان :



أنشطة كتاب المدرسة

أَنْتَ - أَنْتِ

نشاط ١ لاحظ وصل:



نشاط ٢ عبّر عن الضمير بصورة مناسبة:



أَنْتِ

أَنْتِ

نشاط ٣ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

وَلَدٌ - أَنْتَ - مُفَكِّرٌ

مُتَعَاوِنَةٌ - أَنْتِ - فَتَاةٌ

- ★ نشاط ١: الخلافة: يُمزج ضميري المخاطب (أَنْتَ - أَنْتِ).
- ★ نشاط ٢: الطلاقة: يُمزج ضميري المخاطب (أَنْتَ - أَنْتِ).
- ★ نشاط ٣: قراءة: يَرْتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة.



نشاط ٤ حول الجملة التالية كما في المثال:

أنت تُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِكَ.

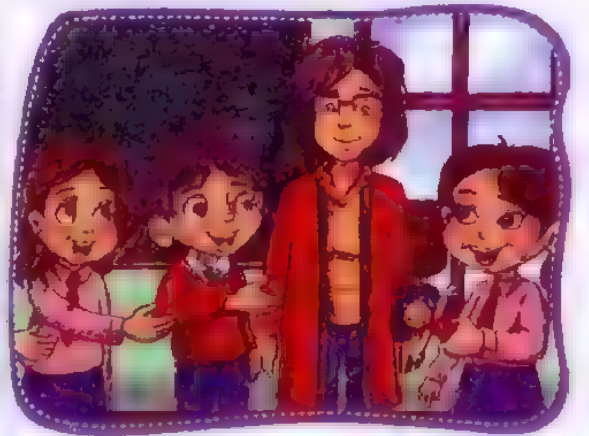
أنا أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي.

أنتَ

أنا أُحْتَرِّمُ الْجَمِيعَ.

نشاط ٥ عبّر لصديقك عن امتنانك له مُسْتَخْدِمًا (أنت - أنت):

نشاط ٦ عبّر عن الضّورة بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا (أنا - نحن - أنت - أنت):



- ★ **نشاط ٤:** الضّلافة، مُسْتَخْدِمًا (أنا - نحن - أنت - أنت).
- ★ **نشاط ٥:** تُحَدِّثُ وَاسْتِمَاعُ، بِصِفِّ مُؤَمِّفًا حَدَّثَ لَهُ مُسْتَخْدِمًا (أنا - نحن - أنت - أنت).
- ★ **نشاط ٦:** كِتَابَةٌ، يُحَوِّلُ الْأَضْوَاءَ الْمُسْتَمَوْعَةَ إِلَى زَمَنٍ مَكْتُوبَةٍ.



أنشطة بكار

كيف نصنع سؤالاً

؟

من أدوات الاستفهام : (هل - من - ما - أين)

هل : نسأل بها عن مضمون الجملة المثبتة وتكون الإجابة بـ (**نعم** أو **لا**) ويكون

السؤال منتهياً بعلامة الاستفهام (؟)

من : نسأل بها عن العاقل (من يعمل في الحقل ؟ يعمل الفلاح في الحقل .

ما : نسأل بها عن غير العاقل والألوان والمجهول والأسماء .

ما لون التفاح ؟ لون التفاح أحمر

أين : نسأل بها عن المكان

مثل (**أين نضع الكتب ؟**) نضع الكتب في المكتبة .

لاحظ في نهاية الأسئلة نضع (؟) ونهاية الجملة الخبرية نضع (.)

ضع أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين :



(من - هل - أين - ما)

تذهب صيفا ؟ إلى الإسكندرية



(من - هل - أين - ما)

اشترى أبوك الفاكهة ؟ نعم اشترى



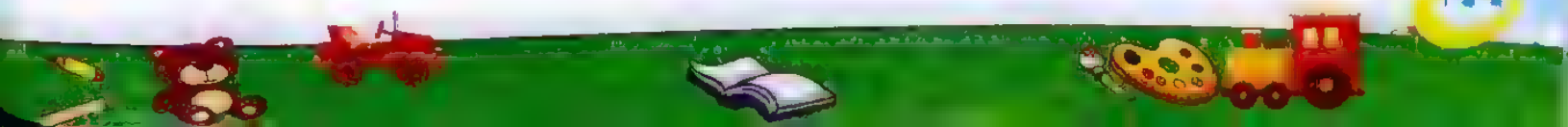
(من - هل - أين - ما)

اسمك ؟ اسمي أنس



(من - هل - أين - ما)

علمك السباحة ؟ أخي زياد



أنشطة كتاب المدرسة

كيف تضع سؤالاً ؟



نشاط ١ اقرأ واختر الإجابة الصحيحة :

قَلَم كِتَاب

مَا هَذَا؟

بِنْتُ وَلَد

مَنْ هَذَا؟

نَعَمْ لَا

هَلْ هَذَا وَلَدٌ؟

المَدْرَسَةُ الحَدِيقَةُ

أَيْنَ يَلْعَبُ الْوَلَدُ؟



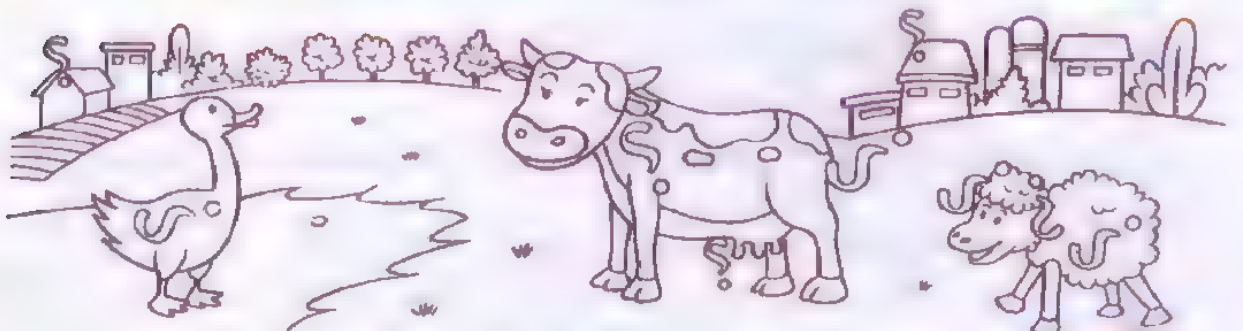
نشاط ٢ اقرأ السؤال، ثم اجب :

مَنْ تَلْعَبُ؟

أَيْنَ تَلْعَبُ الْبِنْتُ؟

هَلْ تَلْعَبُ الْبِنْتُ فِي الْيَتِّ؟

نشاط ٣ ابحث عن علامة الاستفهام، ثم قمْ بتلوينها :



- نشاط ١ : اطلّاف، تعرّف أدوات الاستفهام (من، ما، هل، أين).
- نشاط ٢ : اطلّاف، تجيب عن الأنشطة بإجابات مناسبة.
- نشاط ٣ : وغي بصرى، تميّز لشكل علامة الاستفهام (؟).



١٤٥

↑

١٤٥



نشاط ٤ اكتب علامة الاستفهام:

؟

؟



نشاط ٥ اقرأ الجملة، ثم ضع (. / ؟):

الْأَرَنْبُ يَأْكُلُ الْجَزَرَ هَلْ هَذَا أَرَنْبٌ

مَنْ يَأْكُلُ الْجَزَرَ أَحِبَّ الْأَرَنْبَ

نشاط ٦ اختر أداة الاستفهام المناسبة:

مَا	هَلْ	أَيِّنْ	الْوَلَدُ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ؟	نَعَمْ
مَنْ	هَلْ	أَيِّنْ	يَلْعَبُ الطِّفْلُ؟	فِي النَّادِي
مَنْ	هَلْ	أَيِّنْ	يَأْكُلُ الطَّعَامَ؟	أَحْمَدُ يَأْكُلُ الطَّعَامَ
مَا	مَنْ	أَيِّنْ	هَذَا اللَّوْنُ؟	أَحْمَرُ

نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:

- نشاط ٤: وغي بصري وكتابة: يكتب علامات الاستفهام وفق قواعد الكتابة.
- نشاط ٥: الظلام: يستخدم علامات الترقيم (. / ؟).
- نشاط ٦: الظلام: يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة (من - ما - هل - أين).
- نشاط ٧: وغي صوتي وكتابة: يخلط الأصوات المسموعة إلى زخم مكتوب.



التنوين بالضم

يحكي المعلم قصة (عائلة النونين) أنها تتكون من ثلاثة أفراد ، و قد تعرفنا إلى فرد سابق و هو (النونين بالفتح) و سنتعرف اليوم إلى فرد آخر من عائلة التنوين و هو (النونين بالضم) و يكون دائماً في آخر الكلمة ، و له صوت يشبه رنين الجرس (نسر) . و صوت النون فيه يُنطق و لا يُكتب فنقول (اسدن) و لكن تُكتب (اسد) ، و لا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة . و هو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوكأ عليها فهو دائماً محلق في السماء .

يحضر المعلم بطاقة عليها (تنوين بالضم) ثم يكتب كلمات على السبورة

(اسد ، أب ، كلب ، كرة ، سماء)

ثم يقرأ الكلمة مرة بدون تنوين و مرة أخرى عند لصق البطاقة فوق الكلمة ليميزوا صوت (التنوين بالضم) .

التنوين بالضم

هو نون ساكنة تنطق و لا تكتب وقبلها حرف مضموم صوتاً ويعوض عنها

() . (شجرة) (ماء)



أنشطة كتاب المدرسة

التنوين بالضم



نشاط ١ لاحظ وانطق التنوين بالضم:



نشاط ٢ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالضم:

حُلُو	مَاء
كتكوّتا	زَهْرَة
حِصَان	

نشاط ٣ نون الكلمات التالية بالضم:

مَاء	كَلْب	ظَمًا
قَمَر	عُصْفُورَة	قِطَّة

- نشاط ١: وُغِي صوتي، يُمَيِّز الصَوْتِ الضَّحِكِ لِلتَّنْوِينِ بِالضَّمِّ.
- نشاط ٢: وُغِي بصري، يُمَيِّز الشَّكْلَ الضَّحِكِ لِلتَّنْوِينِ بِالضَّمِّ.
- نشاط ٣: وُغِي صوتي وبصري، يُمَيِّز صَوْتَ وَشَكْلَ التَّنْوِينِ بِالضَّمِّ.



نشاط ٤ اقرأ وظنن الكلمة التي بها تنوين بالضم:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى حَيِّئَةِ الْحَيَوَانِ، وَهُنَاكَ شَأْنٌ
حَيَوَانِيٌّ مُخْتَلِفٌ؛ فَالْفِيلُ خُرْطُومٌ طَوِيلٌ وَرَأْسٌ
كَبِيرٌ، وَالْأَسَدُ شَكْلٌ مُخِيفٌ وَكَيْلٌ طَوِيلٌ.

نشاط ٥ عبّر تحت الصورة بكلمة مناسبة مع وضع تنوين بالضم عليها ("):



نشاط ٦ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

مُشْرِقَةٌ - فِي - شَمْسٌ - الصَّبَاحِ

طُيُورٌ - عَلَى الشَّجَرَةِ - تُغَرِّدُ

- ★ نشاط ٤: وغي صوتين وبصري: يميز شكل وصوت التنوين بالضم في الجمل المقروءة.
- ★ نشاط ٥: كتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- ★ نشاط ٦: قراءة: يرتب الكلمات لتكون جملة مفيدة.



التنوين بالكسر



يحكي المعلم قصة (عائلة التنوين) أن هناك عائلة تسمى عائلة التنوين ، و هي تتكون من ثلاثة أفراد .. و قد تعرّفنا إلى فردين من قبل هما التنوين بالفتح ، و التنوين بالضم ، و سنتعرف اليوم إلى آخر فرد في العائلة و هو (التنوين بالكسر) و يكون دائما في آخر الكلمة ، و له صوت يشبه رنين الجرس (تنننن) ، و صوت النون فيه يُنطق و لا يُكتب فنقول (أسدن) و لكن تكتب (اسد) ، و هو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا يتوكأ عليها ، و لكنه يجلس دائما على الأرض لا يستطيع التحليق في السماء كإخوته ، و لا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة .

يحضر المعلم بطاقة عليها تنوين بالكسر ، ثم يكتب كلمات على السبورة

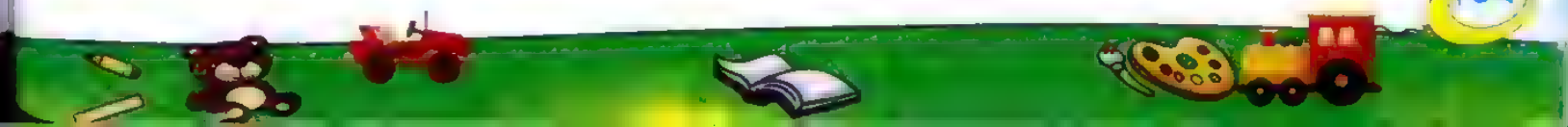
(أسد ، أب ، كلب ، كرة ، سماء)

ثم يقرأ الكلمة مرة بدون تنوين و مرة أخرى عند لصق البطاقة فوق الكلمة ليميزوا صوت (التنوين بالكسر) .

التنوين بالكسر :

هي نون ساكنة تنطق ولا تكتب وقبلها حرف مكسور ويعوض

عنها بـ (.) (ماء) (وجه)



أنشطة كتاب المدرسة

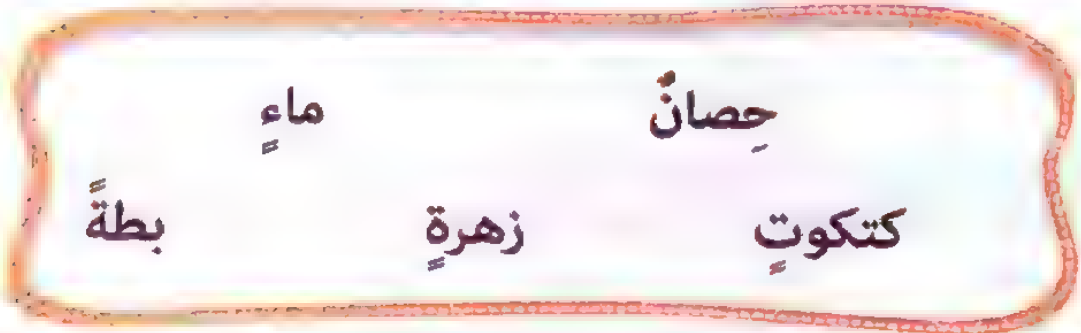
التنوين بالكسرة



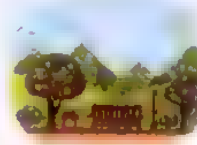
نشاط ١ لاحظ وانطق التنوين بالكسرة:



نشاط ٢ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالكسرة:



نشاط ٣ عبّر عن كل صورة بكلمة مناسبة مع وضع تنوين بالكسرة تحتها (ـ):



- ★ نشاط ١: وُغني ضوئي، يُميّز الضوئ الضحيح للتنوين بالكسرة.
- ★ نشاط ٢: وُغني بصري، يُميّز الشكل الضحيح للتنوين بالكسرة.
- ★ نشاط ٣: وُغني ضوئي وبصري، يُميّز صوت وشكل التنوين بالكسرة.



نشاط ٤ اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية:

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ شَعَرْتُ حَلِيمَةً بِالْحُزْنِ؛ فَظَلْتُ تَبْكِي وَهِيَ نَائِمَةٌ عَلَى سَرِيرٍ صَغِيرٍ..
وَفَجْأَةً دَخَلَتْ وَالِدَتُهَا وَسَأَلَتْهَا: هَلْ أَنْتِ بِخَيْرٍ؟ فَرَدَّتْ حَلِيمَةُ عَلَيْهَا: لَا؛ لَقَدْ تَذَكَّرْتُ
مَوْقِفًا حَزِينًا حَدَثَ فِي الْمَدْرَسَةِ؛ فَضَمَمْتُهَا، فَأَبْتَسَمَتْ حَلِيمَةُ وَقَالَتْ: أَحِبُّكِ يَا أُمِّي.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ

تَنْوِينًا بِالضَّمِّ

تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ

(ب) استخرج سؤالاً وأذكر أداة الاستفهام:

(ج) ارسم القصة
التي قرأتها.

- ★ نشاط ٥ (أ): قراءة يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.
- ★ نشاط ٤ (ب): التلاوة: يميز المهارات اللغوية المختلفة.
- ★ نشاط ٤ (ج): وعني بصري: يعبر عما يقرأ بالرسم.

الأهداف:

أنشطة بكار

فون الكلمات التالية بالفتح وبالضم .

العلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم
--------	--------------	-------------

قلم

شجرة

ماء

كلب

جزء

نبأ

دعاء

فون الكلمات التالية بالحركات الثلاثة .

العلمة	تنوين بالكسر	تنوين بالضم	تنوين بالفتح
--------	--------------	-------------	--------------

قلم

عمل

فتاة

نداء

خير



اقرأ ما يلي ثم أجب :

- ذهب حسنٌ إلى مدرسةٍ جميلةٍ وسمع درسًا مفيدًا من معلمٍ نشيطٍ فى فصلٍ واسعٍ .

أ - استخرج من الفقرة :

- كلمة بها مد ألف الحرف الممدود

- كلمة بها مد ياء الحرف الممدود

- كلمة بها تنوين بالفتح و

- كلمة بها تنوين بالكسر و

- كلمة بها تنوين بالضم

ب - أين ذهب حسن ؟

ج - هل الفصل واسع ؟

د - حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :

- مَدْرَسَةٌ

- جَمِيلَةٌ

هـ - رتب لتكون جملاً مفيدة .

- حسن - سمع - مفيدًا - درسًا .

- حسن - ذهب - هل - إلى - المدرسة ؟



المفرد والجمع

أنشطة بكار

الهدف :

المفرد

هو اسم يدل على شيء واحد مثل
(شجرة - قلم - ولد - فلاح)

الجمع

هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين مثل
(أشجار - فلاحون - مهندسات)

فلاحه ← فلاحات

مهندسه ←

معلمه ←

مجتهدة ←

اكمل كالمثال : فلاح ← فلاحون

- مهندس ←

- معلم ←

- مجتهد ←

- هات مفرد ما يلي واكتبه أسفل الكلمة .

ألوان - بحار - أنهار - صيادون - طالبات

- - - - -

- هات جمع ما يلي واكتبه أسفل الكلمة .

شارع - مركب - ولد - عاملة - مهذب - كتاب

- - - - -



أنشطة كتاب المدرسة

المفرد والجمع

نشاط ١ صل المفرد والجمع:



نشاط ٢ صل المفرد بالجمع:



نشاط ٣ اختر الجمع لكل كلمة:

بنت - بنات - بنيت - بنات

ولد - أولاد - ولود - والد

علم - علمات - عليم - أغلام

طبيب - أطباء - طبيب - طبيب

- نشاط ١: الطلاقة، يُمزج المفرد والجمع.
- نشاط ٢: الطلاقة، يُمزج الفرق بين المفرد والجمع.
- نشاط ٣: الطلاقة، يُحوّل المفرد إلى جمع.



نشاط لون الكلمات المفردة باللون الأخضر والجمع باللون الأزرق



نشاط اكتب ما يملأ عليك:

كلمات جمع

كلمات مفردة

نشاط ٤: الطلاقة: يفرق بين الجمع والمفرد.

الأهداف

نشاط ٥: وعني صوتي وكتابة: يحول الأضواء المسموعة إلى رموز مكتوبة.



فشييد

مع أصدقاء

هيا هيا يا أصدابي

تُحكي قصصا عن أصدابي

أه نتسلى بالألعاب

هيا هيا يا أصدابي



النهاية

◀ الصديق هو الصاحب المقرب لك في حياتك سواء في مدرستك أو النادي أو الشارع أو البيت الذي تعيش فيه ولذلك يجب عليك اختياره

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ اقرأ وصل:

أَوْ لَتَسْلَى.. بِالْأَلْعَابِ

نَحْيَ قِصَصًا.. عَنْ أَحِبَّائِي

هَيَّا هَيَّا.. يَا أَصْحَابِي



نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم اجب:

(أ) اخمن على نفس الوزن (أصْحَابِي، أَحِبَّائِي،).

(ب) ما اسم النشيد؟

نشاط ٣ خيف تتفاعل مع أصدقائك؟



- ★ نشاط ١: قراءه، يقرأ جُمْلَةً يفهم وطلاقة.
- ★ نشاط ٢: وعني صوتي، يميز الكلمات المتماثلة إيقاعيًا. الطلاقة، يميز مهارات لغويه مختلفه.
- ★ نشاط ٣: يذكّر أحيانًا من النشيد تُعَبِّرُ عن الرسم.



نشيد مع أصعابي

أنشطة بكار

★ استخرج من النشيد

⚡ كلمة بها حرف مضعف

⚡ كلمة بها تنوين بالفتح

⚡ كلمة آخرها ياء الملكية

⚡ كلمة بها مد ألف

⚡ كلمة على وزن ألعاب

★ ماذا يحكى الشاعر لأصعابه؟

★ أكمل ما يلى .

⚡ هيا هيا يا

⚡ نحكى قصصًا عن

⚡ نحن نتسلى بـ



الشيرك

القصة الموجهة



ادهم صديقي منذ الصغر نلعب معا كل يوم.



أمس كان يوما جميلا. ذهبنا معا إلى الشيرك مع أبي.



شاهدنا عروض الشيرك الممنعة..
ضحكنا كثيرا مع الشيرك.





كان المهرج بارعا في تمثيل مواقف مختلفة.



مرة يكون حزينا فيبكي.. ومرة يكون فرحا فيضحك..
ثم يمثل الغضب، ويحمر وجهه.



بعد العرض أخذنا صورة مع المهرج. أنا وأذهب قلنا
لأبي: «شكرا كثيرا على هذا اليوم الممتع».



أنشطة كتاب المدرسة



نشاط ١: صل الشعور بالصورة المناسبة:

يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي،

وَقَرِحًا فَيَضْحَكُ،

وَعَاضِبًا وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.



نشاط ٢: ضع وجهها ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة:

ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السَّيْرِكِ مَعَ أَبِي.



أَدْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصَّغَرِ.



نشاط ٣: اكتب الشعور تحت كل صورة.



- نشاط ١: وُغِي بَصْرِي، يُمَيِّزُ تَغْيِيرَاتِ الْوَجْهِ الَّتِي تُعْكِسُ الْمَشَاعِرَ الْمُخْتَلِفَةَ.
- نشاط ٢: هَرَامَةٌ، يَدْمَجُ الْخُرُوفَ لِيَكُونَ كَلِمَةً.
- نشاط ٣: وُغِي بَصْرِي وَكِتَابَةً، يُمَيِّزُ التَّغْيِيرَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ وَيَعْبَرُ عَنْهَا بِالرُّسْمِ.



نقطة اضر الكلمة المظلمة في قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهِمْ وَنُسُلِهِمْ غَافِلُونَ﴾

١. كَانَ الْمَهْرُجُ فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلَفَةٍ.

فَإِنَّمَا

بَارِعًا

شَارِبًا

٢. بَعْدَ الْعَرُضِ أَخَذْنَا مَعَ الْمَهْرِجِ.

صورة

قَدِيَّةٌ

طَعَامًا

نشاط رتب الكلمات حسب الترتيب



أخذنا



تفصيل ارسلهم مكاتباً ورنه مع صديقه - يلا انا عندي "المومنينه"



مراجعة مكتبة المؤلفات الإسلامية من اللغة العربية ومكتبات الكتب
التي لا تزال موجودة في بعض المكتبات القديمة والكتب التي لا تزال موجودة
في بعض المكتبات الحديثة مع إضافة بعض النسخة الجديدة.

السيرك

أنشطة بكار

٠٠ : اقرأ ثم أجب

(أدهم صديقي منذ الصغر - نلعب معًا كل يوم . أمس كان يومًا جميلًا . ذهبنا معًا إلى السيرك مع أبي)

☆ **أكمل بكلمات كما فهمت من الفقرة السابقة .**

⚡ أدهم منذ

⚡ نلعب أنا وصديقي كل

⚡ كان أمس يومًا

⚡ ذهبنا إلى مع ..

جمع (يوم)

☆ اكتب جمع (صديق)

☆ أين ذهب أدهم وصديقه ؟

☆ هل ذهب أدهم إلى حديقة الحيوان ؟

☆ حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية .

⚡ أَدْهَمُ

☆ **رتب لتكون جملاً مفيدة .**

⚡ منذ - الصغر - صديقي - أدهم

⚡ معًا - إلى - ذهبنا - السيرك .

٠٠ : اقرأ ثم أجب

(كان المهرج بارعًا في تمثيل مواقف مختلفة ، مرة يكون حزينًا فيبكي ومرة يكون فرحًا فيضحك)



★ أكتب مفرد مواقف

★ استخرج :

⚡ كلمة بها ال قمرية

⚡ كلمة آخرها تاء مربوطة

⚡ كلمة بها مد بالواو

⚡ كلمة بها مد بالالف

⚡ كلمة بها تنوين ونوعه

⚡ كلمة بها مد بالياء

★ أكمل كما فهمت من الفقرة .

⚡ المهرج بار



لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

اطلع الكلمات التي بها لام شمسية

نشاط 1

السَّجَّادَة

الجَمَل

الفِيل

القَمَر

الشَّمْس

الرُّجَّاجَة

الشَّيْء

الرُّمَّان

الكِتَاب

القَلَد

الخِيَار

النَّمَاح

صنع سؤالاً مناسباً

نشاط 2

أَحْمَدُ يَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

هَذَا اللَّوْنُ أَحْمَرُ.

أَنَا أَكُلُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.

نَعَمْ، تُحِبُّ الْبِنْتُ الْكُرَةَ.

رتب الكلمات لتكون جملاً معبرة:

نشاط 3

وَلَدٌ - أَنْتَ - ذِي

جَمِيلَةٌ - أَنْتِ - بِنْتُ

كَسَرَتْ - اللَّعْبَةُ - هَلْ - ؟

الطلاقة: يميز اللام الشمسية.

الطلاقة: يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة.



اقرأ واستخرج من الفقرة ما يلي

ذَاتَ يَوْمٍ زُرْنَا حَدِيقَةَ الْأَزْهَارِ، وَشَاهَدْنَا الْوَرْدَ الْأَحْمَرَ وَالْأَصْفَرَ،
وَكَانَتْ رَائِحَةُ الْوَرْدِ عَطِرَةً. سَأَلَ كَرِيمُ الْمُعَلِّمَ: هَلْ يُمَكِّنُنِي
قَطْفُ وَرْدَةٍ؟
أَجَابَ الْمُعَلِّمُ: لَا؛ فَالْوَرْدُ أَجْمَلُ فِي الْحَدِيقَةِ.



كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا تَلْوِينٌ بِالضَّمِّ كَلِمَةٌ بِهَا تَلْوِينٌ بِالْفَتْحِ

كَلِمَةٌ بِهَا تَلْوِينٌ بِالْكَسْرِ كَلِمَةٌ بِهَا لَا مِ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا لَا مِ قَمَرِيَّةٌ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْمَذْكَرِ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْمَوْثِقِ

مُتَوَالٍ أَدَاةُ الْاسْتِفْهَامِ

كَلِمَةٌ مُفْرَدَةٌ كَلِمَةٌ جُمْعًا

ملاحظة: يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.
الطلاقة: يميز المهارات اللغوية المختلفة.

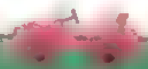
الموضوع الثاني

أَفْعَالُ



يحب أن ولد في المدرسة ولكنه خجول يجلس دائما بمفرده، ولا يجيب على أسئلة
المعلمة وفي الحديقة يلعب أيضا بمفرده وضايقه أحد زملائه ولكنه لم يتكلم بل جلس
بيني وحده.

من القصة نستنتج أن ما ينقص هذا الولد هو الفاعل والنواصل مع الآخرين



القصة المشتركة

مَكَّرَ أَوَّلًا!



كريم وريم أخ وأخت، وريم هي الأكبر سنًا.
كريم طفل صغير ومندفع، لكنه يحب ريم أخته، ويحترم كلامها.

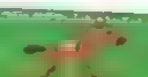




ذات مرة دخلت ريم على كريم فوجدته قد قام بتلوين الطاولة، سألته: ما هذا يا كريم؟ هل ما فعلته سيُسعد أمي؟ كم ستتعب في تنظيفه؟ فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر أمه، وقال: أنا أخطأت، وأنا مستنول عن تصرفي. وسأنظف الطاولة.



وهي يوم من الأيام كان كريم في مكتبة المدرسة يتصفح إحدى القصص بين يديه. لكنه كان يتحدث ضوضاء عالية. نظرت إليه أمينة المكتبة، وقالت: ما أثر الضوت العالي على زملائك بالمكتبة؟

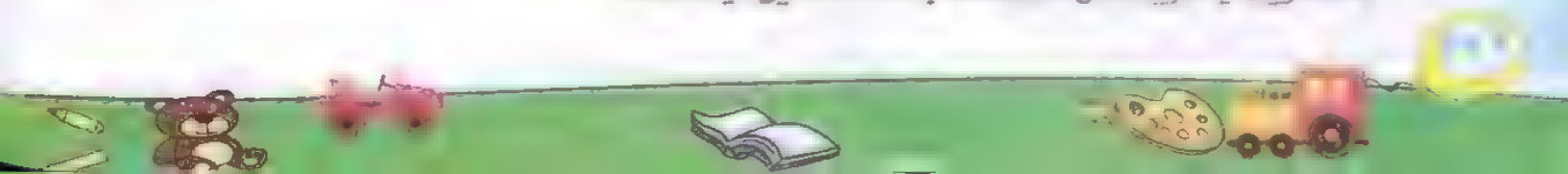




فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر زملائه. وقال: متأسف، سأحافظ على الهدوء في المكتبة.



عاد كريم إلى بيته. ومكى لأخته عن موقف أضحكه كثيرا، وقال: كان «حسين» ينزل على درج المدرسة فانزلت قدمه ووقع مثل البطريق.
قالت ريم: يا كريم، هل ضحكك جعلت «حسين» يضحك؟





فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر صديقه حسن . فقال لها أليك يا ريم ؟ سأصنع له بطاقة
أعتذر فيها . وأكتب له كلمات طيبة . فكلما جعلت أفعالي تحزنه سأجعل كلماتي تسعد.



قالت ريم : يا كريم . يجب أن تفكر في نتيجة تصرفاتك على من حولك . لا تنصرف قبل أن تفكر في
وجدتها ستسعد غيرك فافعلها . وإن وجدتني ستعطينيها . لا تفعلها

أنشطة كتاب المدرسة

القصة المشتركة: فكر أولاً

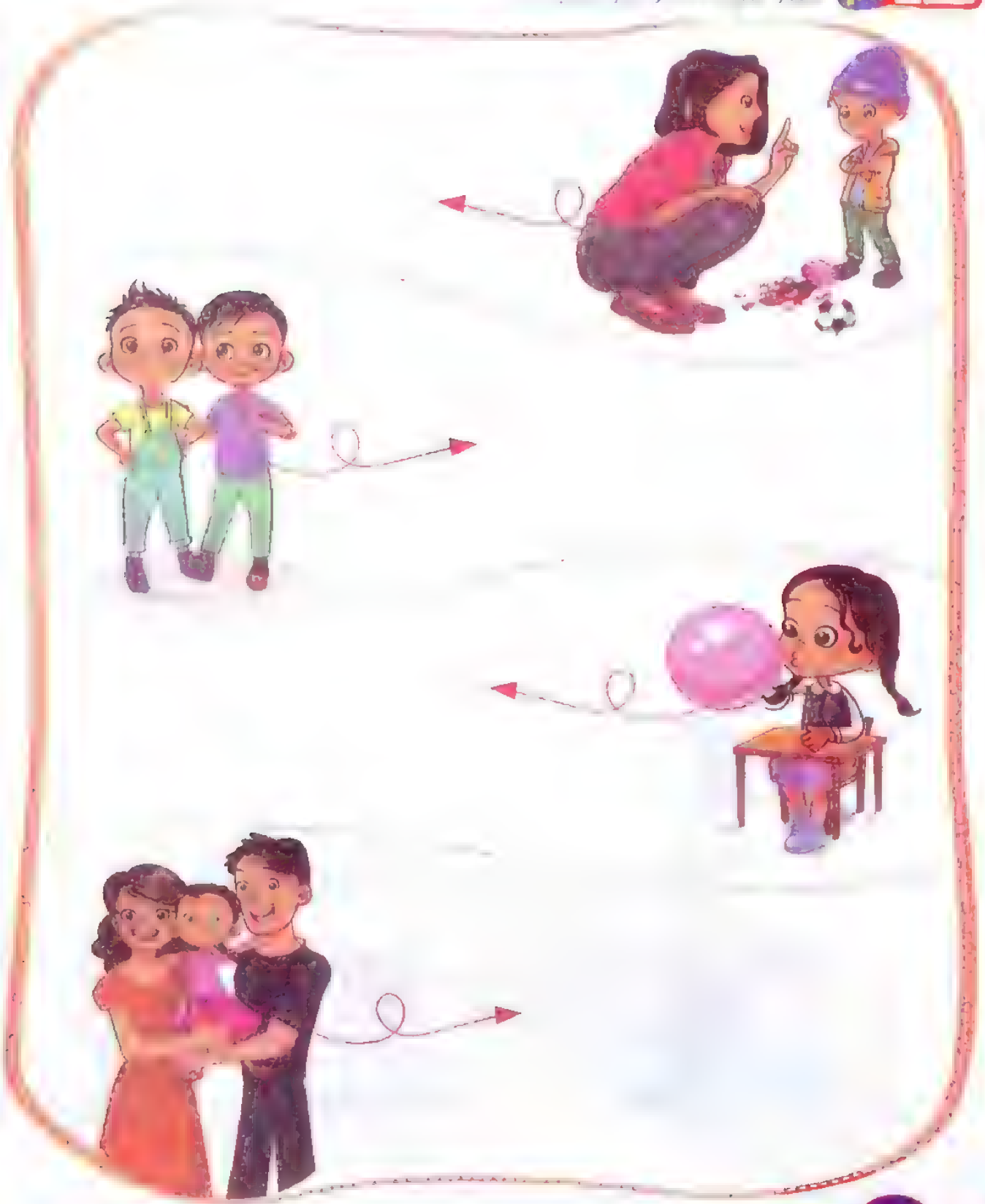
اسم الطالب: _____



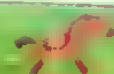
اسم المعلم: _____

اسم المدرسة: _____

على	أبي	هذا	أمس	أيضا	لعم
إلى	أنا	يا	قالت	في	قالت
ال	كان	قال	أبي	و	إلى
على	و	أيضا	هو	هذه	أمي
با	أنا	هذا	في	يا	كان
ال	هذه	نعم	هو	إلى	قال



نشاط ٢. اتخاذ القرارات، يحدد النضج المناسب بناء على التفكير في الاتجاه والاراء.



أنشطة بكار

الفعل الماضي

الفعل الماضي : هو كلمة تدل على حدث من زمن انتهى وحدث قبل زمن التكلم مثل

(شرب - أكلت - لعبوا)

☆ رتب وكون جملاً مفيدة :

⚡ ركل - الكرة - عُمر

⚡ الأب - طعامًا - اشترى

⚡ من - مريم - نظرت - النافذة

☆ ضع دائرة حول الفعل الماضي فقط .

(كتاب - كتب - رسام - رسم - اشرب)

☆ اكتب جملة تعبر عن شيء فعلته بالأمس .

أنشطة كتاب المدرسة

الفعل الماضي

نشاط ١ اقرأ الجمل التالية وحدد الأفعال الماضية:



شَرِبْتُ لَمَارَ اللَّبَنِ.



ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ.



أَكَلْتُ جَنَى الْكَعْكَةِ.

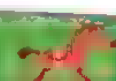


خَرَجْتُ لُجَيْنٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

نشاط ٢ اكتب فعلا ماضيا يعبر عن كل صورة:



★ نشاط ١: الظلاقة، يُمِزُّ الأفعال الماضية في الجمل المقروءة.
★ نشاط ٢: الظلاقة، يعزِّز عن الفعل الماضي بكلمات مكتوبة.

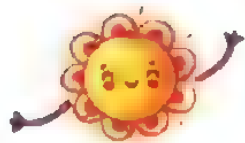


نشاط ٣ أحمّل الجمل التالية بفعل ماضٍ مناسب:

رَوان الدَّرَسَ. طَارق بِالْكُرَةِ.

نُور إلى حَدِيقَةِ الحَيَوانِ. نَدَى مَلابِسَ جَدِيدَةً.

نشاط ٤ عبّر عن الصّور بجمل بها مغلٌ ماضٍ:



تحدّث مع أصدقائك في الفصل عن حدث
ما قمّت بعمله في الماضي ولا تزال تتذكّره.
مُستخدِماً الفعل الماضي.

نشاط ٥



نشاط ٣: الطّلاقة: يُميّز الفعل الماضي في الجمل المقرّوءة.

نشاط ٤: الطّلاقة: يُميّز الفعل الماضي، ويعبّر عنه في جمل مقرّوءة.

نشاط ٥: الطّلاقة: يُميّز الفعل الماضي، ويعبّر عنه في جمل مقرّوءة.



الفعل المضارع

أنشطة بكار

هو فعل يدل على حدث في زمن التكلم وما زال يحدث ويبدأ بحرف من أحرف المضارعة

(أ - ن - ي - ت) **مثال** (أشرب - نلعب - يرسم - تنظر)

حول كالمثال

الفعل الماضي	الفعل المضارع
كتب	أكتب - تكتب - يكتب - تكتب
رسم	
شرح	
عمل	
صنع	

ضع دائرة حول الفعل الماضي :

(ينتج - نظر - يسمع - أكل - أذهب)

ضع خطاً تحت الفعل المضارع :

(نشر - نخرج - تسمع - يجلس - وقف)



أنشطة كتاب المدرسة

الفعل المضارع

نشاط ١ اقرأ الجمل التالية وحدد الافعال المضارعة.



تَشْرَبُ سَمْرُ الْعَصِيرِ.



يَذْهَبُ وَلِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



يَلْعَبُ أَحْمَدُ بِالْكُرَةِ.

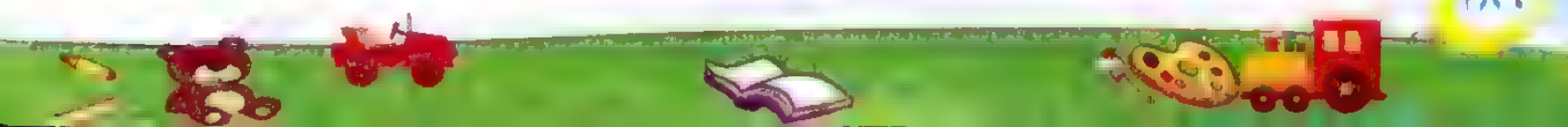


تَشْتَرِي مَرْيَمُ الْحَلْوَى.

نشاط ٢ اكتب فعلاً مضارعاً يعبر عن كل صورة:



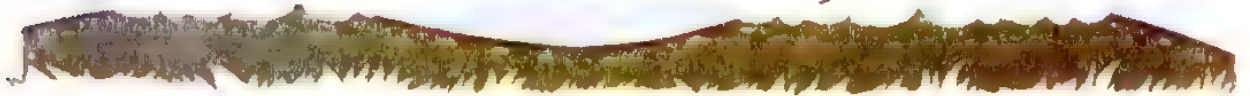
نشاط ١: الطلاقة، يُفَيِّرُ الأفعال المضارعة في الجمل المقروعة.
نشاط ٢: الطلاقة، يُعَبِّرُ عن الفعل المضارع بكلمات مكتوبة.



نشاط ٣ أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

الطبيب إلى المستشفى. التلاميذ في الملعب.

من النوم مبكرًا. العصافير في عش صغير.



نشاط ٤ عبّر عن كل صورة بجمل بها فعل مضارع:



نشاط ٥ حول الفعل في الجملة من ماضٍ إلى مضارع:

ذاكر أحمد دروسه. أعطى الولد طعامًا للكلب.

- ★ نشاط ٣: الطلاقة، يميّز الفعل المضارع في الجملة المقرونة.
- ★ نشاط ٤: الطلاقة، يعبر عن الفعل المضارع في جملة مقرونة.
- ★ نشاط ٥: الطلاقة، يُركّب، المُركّب، المُركّب، المُركّب.



إِفْلَاء - خَط

نشاط ١ اكتب بخط نسخ جميل:

أَنَا أَتَفَاعَلُ مَعَ أَصْدِقَائِي.



نشاط ٢ اكتب ما يملأ عليك:

A large rectangular box with horizontal lines for writing.

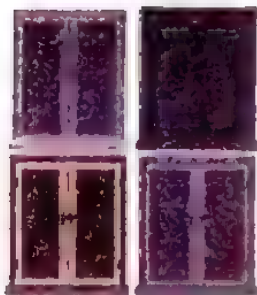
★ **نشاط ١:** وُغْنِي بِصُرِّي وَكِتَابَةً، يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ غَرِيبَةً وَفُقْ قَوَاعِدِ الْكِتَابَةِ (مِنْ الزَّمِينِ) - خُجِمَ الْخَطُ -
الْمُسَافَاتِ.

★ **نشاط ٢:** وُغْنِي صَوْتِي وَكِتَابَةً، يَحْوِلُ الْأَصْوَاتِ الْمَشْمُوعَةِ إِلَى زُمُورٍ مَكْتُوبَةٍ.



تَخْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

نشاط ١ اقرأ الكلمات التالية:



شَبَابِيك



صَفَّارَتَانِ



دَيْنَاصُور

نشاط ٢ حلل الكلمات التالية:

الفَصْل / /

البَاب / /

طَرِيق / /

العَامِل / / /

★ نشاط ١: وُغْنِ صَوْتِي: يُمَيِّزُ الْمُقَاتِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ وَتَهْجِيهَا فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ

★ نشاط ٢: وُغْنِ صَوْتِي: يُخَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةَ إِلَى مُقَاتِعِ صَوْتِيَّةٍ.



أنشطة بكار

اسم الإشارة (هؤلاء)

اسم إشارة لجمع المذكر وجمع المؤنث العاقل مثال (هؤلاء عمال - هؤلاء مهندسات)

أكمل كالمثال :

المثال : هذا فلاح ← هؤلاء فلاحون

هذا مزارع

هذا معلم

هذا مهندس

هذا ولد

المثال : هذه بنت ← هؤلاء بنات

هذه نشيطة

هذه تلميذة

هذه فلاحه

هذه معلمة

هذه عاملة

أنشطة كتاب المدرسة

هَوَّلَاءِ

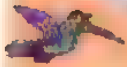
نشاط ١ لاحظ وصل:



هَوَّلَاءِ



نشاط ٢ غنِّ عن اسم الإشارة بصورة مناسبة:



هَوَّلَاءِ

نشاط ٣ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

تَلَامِيذُ - هَوَّلَاءِ - مُجْتَهِدُونَ.

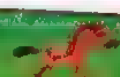
فَتَيَاتٌ - نَشِيطَاتٌ - هَوَّلَاءِ.



نشاط ١: الطَّلَاقَةُ: يُمَيِّزُ اسْمَ الْإِشَارَةِ (هَوَّلَاءِ).

نشاط ٢: الطَّلَاقَةُ: يُمَيِّزُ اسْمَ الْإِشَارَةِ (هَوَّلَاءِ).

نشاط ٣: قِلاَةُ: تَأْتِي الْكَلِمَاتُ لِكَلِمَةِ كَلِمَاتٍ مُفِيدَةٍ.



نشاط ٤ : حَوِّلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ كَمَا فِي المِثَالِ:

هَؤُلَاءِ الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي المَاءِ.

هَذَا الطِّفْلُ يَلْعَبُ فِي المَاءِ.

هَؤُلَاءِ

هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

نشاط ٥ : اخِذْ لِرِزْمَلَاثِكَ فِي الفَضْلِ عَنْ مَوْقِفٍ قُمْتَ فِيهِ بِمُسَاعَدَةِ أَشْخَاصٍ مُسْتَخْدِمًا (هَؤُلَاءِ):

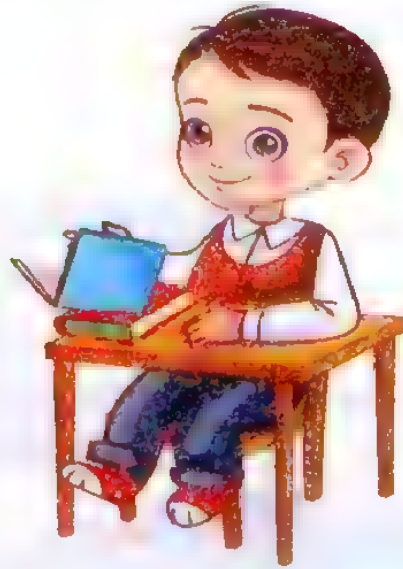
!

نشاط ٦ : عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):



التَّعْيِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمَلَةٍ

نشاط ١ عَيِّرْ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ:



★ **نشاط ١:** الطَّلَافَةُ: زَعَيِّرْ عَمَّا يَرَاهُ فِي الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا مَا تَعَلَّمَهُ مِنْ قَوَاعِدِ لُغَوِيَّةٍ.
كُتَابَةٍ: يَدْخُلُ الْأَصْوَاتُ الْمَشْمُوعَةُ إِلَى زَمَرٍ مَكْتُوبَةٍ.

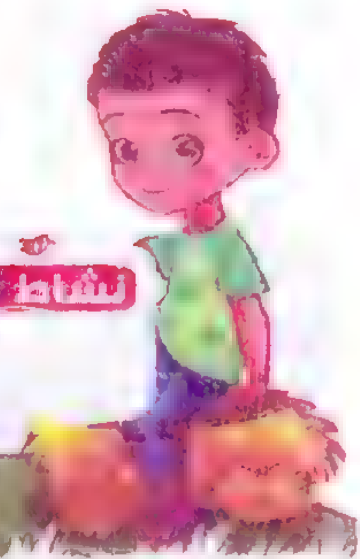


نشاط ٢ انظر الى الصورة وعبر عنها في ثلاث جمل.



تحدث مع اصدقاءك عن الصورة، واستمع
لتعبيراتهم المختلفة.

نشاط ٣



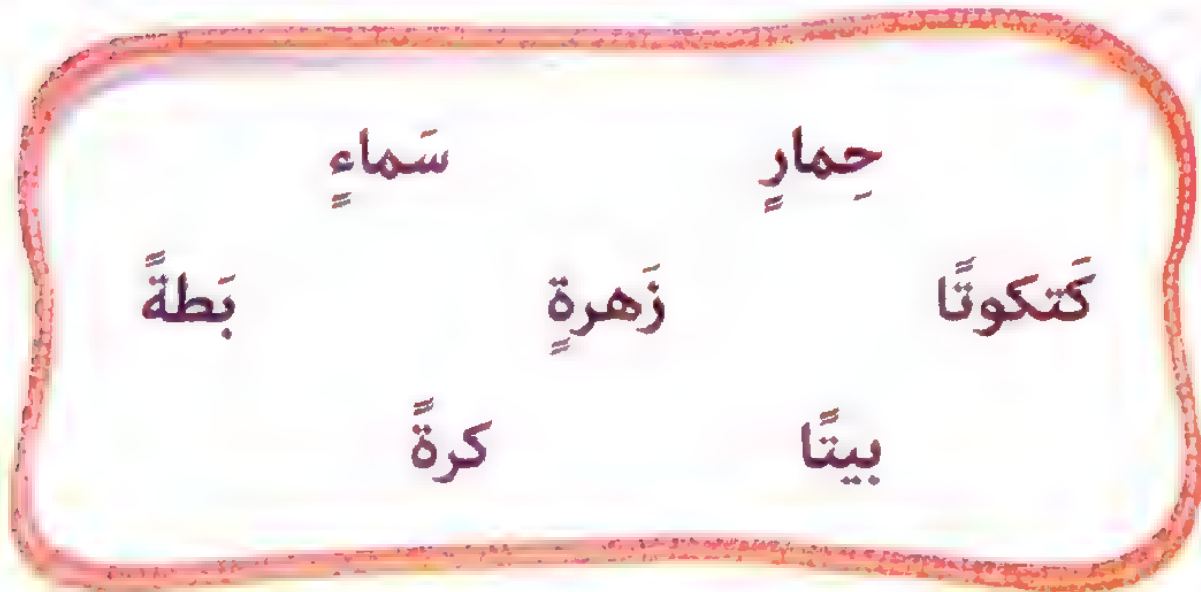
نشاط ٢ الطلاقة يعبر عما يراه في الصورة مستخدماً ما تعلمه من قواعد لغوية.
كتابة بحول الاصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.
نشاط ٣ استماع وتحدث، يستمع إلى اصدقاءه ويعبر عن الصورة



أنشطة كتاب المدرسة

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالكسر، ومربعاً حول الكلمات التي بها تنوين بالفتح.



نشاط ٢ اكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب.

الأم في المَطْبَخِ. الطفلُ بِالْكُرَةِ.

أحمدُ عَلَى السَّرِيرِ. الطفلُ اللَّبَنَ.

نشاط ١: وُغِي بُضْرِي: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلتَّنْوِينِ بِالْكَسْرِ وَالْفَتْحِ.

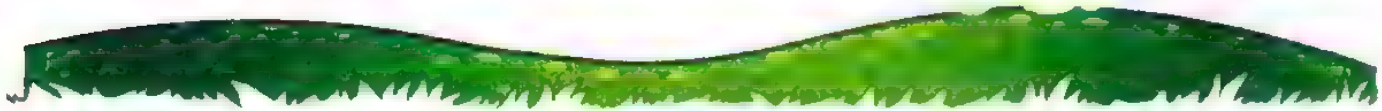
نشاط ٢: الطَّلَاقَةُ: يَكْتُبُ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ فِي الْجُمْلِ الْمَقْرُوءَةِ.



نشاط ٣ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

أَطْفَالٌ - هَؤُلَاءِ - يَلْعَبُونَ.

فَتَيَاتٌ - مُمَيَّزَاتٌ - هَؤُلَاءِ.



نشاط ٤ حوّل الفعل في الجملة من ماضٍ إلى مضارع:

أَكَلَ خَالِدٌ طَعَامَهُ.

ذَاكَرْتُ حَلَا ذُرُوسَهَا.

.....

.....

نشاط ٥ حوّل الجمل التالية:

هَؤُلَاءِ

هَذَا وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ.

هَؤُلَاءِ

هَذِهِ بِنْتُ مُجْتَهِدَةٍ.

نشاط ٣: قراءة: يرتب الكلمات ليكون جُملاً مفيدة.

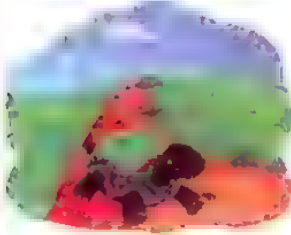
نشاط ٤: الطلاقة: يميّز الأفعال الماضية والمضارعة.

نشاط ٥: الطلاقة: يميّز أسماء الإشارة.





فَازَ الْفَرِيقُ بِالْكَاسِ.



أَسْمَعُ صَوْتَ الْأَسَدِ.



تَتَشَارَكُ الْأَلْعَابَ مَعًا.



تَمْشِي السُّلْحَفَاءُ فِي الْحَدِيقَةِ.

نشاط ٧ اكتب بخط نسخ جميل:



أُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ أَصْحَابِي.

☆ نشاط ٦: قراءة: اقرأ الكلمات ليكوّن جملاً ذات مغنى.

☆ نشاط ٧: وُغِي بَصْرِي وَكِتَابَةً، يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ غَرِيبَةً وَفَقِ قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ (مَنْ الِئْمِين) - خُجِمَ الْخَطُ -
الْمُسَافَاتِ).



فشيء



أَصْحَابُ فِي الْقَلْبِ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

وَنَسَاؤُ عَنْهُمْ ذَمًّا إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا

فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا وَمَدْرَسَةُ وَالْعَابِ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ



أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ١ اقرأ وعبر:

فَتَجَمَعْنَا مَحِبَّتَنَا.. وَمَدْرَسَةً وَالْعَابَ

وَنَسَّالَ عَنْهُمْ دَوْمًا.. إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا



نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم اجب:

(أ) فُكِّرْ فِي كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ الْوِزْنِ (أَضْحَابُ،،).

(ب) ضَعْ كَلِمَةً (أَضْحَابِي) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



نشاط ٣ عنز بأبيات من النشيد:

.....

.....

.....

- ★ نشاط ١: قرأ جُمْلَةً بِمَعْنَى وَطْلَامَةٍ. وَغَنِي بَصْرِيَّيْنِ يُعَازِرُ عَنْ الْجُمْلَةِ بِضَوْءِ مَنْاسِبَةٍ.
- ★ نشاط ٢: وَغَنِي صَوْتِيَّيْنِ يُلَاحِظُ كَلِمَاتٍ مُتَّاعِمَةً إِيْقَاعِنَا. الطَّلَامَةُ، يَمَازُزُ مَهَارَاتٍ لَعُوبَةٍ مُكَتَفَةٍ.
- ★ نشاط ٣: وَغَنِي بَصْرِيَّيْنِ يَصِفُ الْأَشْخَاصَ الْأَمَاكِنَ الْأَسْمَاءَ، الْأَحْدَاثَ بِالتَّفَاصِيلِ الْمَلُوطَةِ بِهَا.



أنشطة بكار

أصحاب في القلب

اقرأ ثم أجب

لنا في الحى أصحاب وهم فى القلب أحياب
ونسأل عنهم دومًا إذا مرضوا وإن غابوا

هات من البيتين .

كلمة بها مد ألف

كلمة بها حرف ساكن

كلمة بها حرف مشدد

كلمة بها ال قمرية

كلمة بها تنوين بالفتح

فعل مضارع فعل ماضٍ

هات مفرد أصحاب جمع القلب

أكمل نسأل عن الأصحاب إذا

حلل إلى مقاطع صوتية .

دومًا

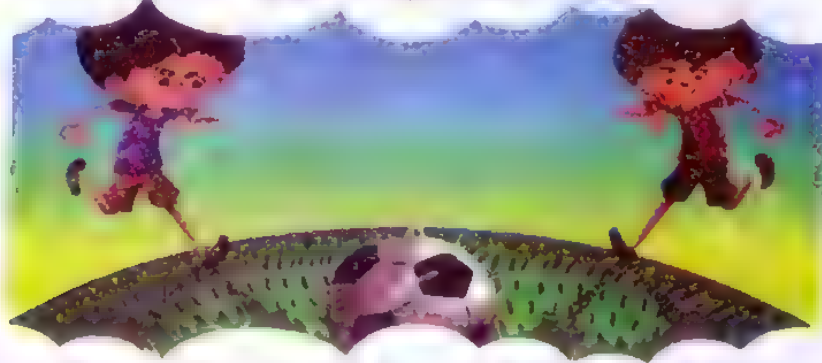
القلب

الحى

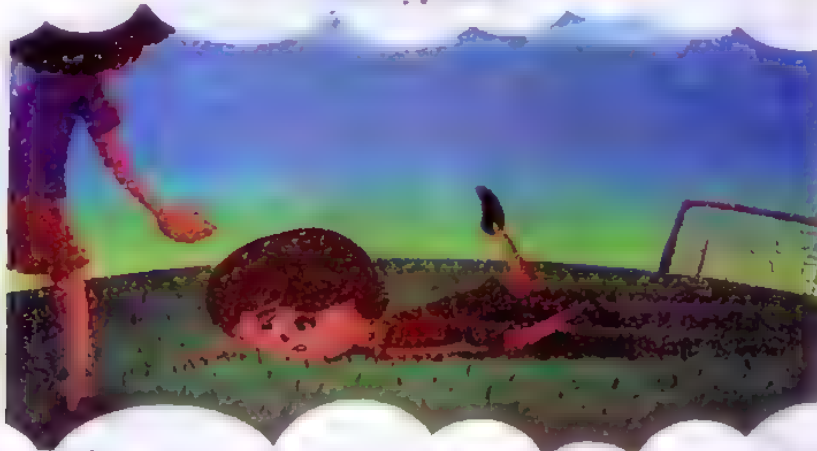
صَدَّقْنَا أَحْمَدَ



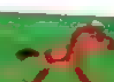
أنا وزيد نحب لعب كرة القدم كثيرا. وفي مرة كنت أنا في فريق، وزيد في الفريق الثاني.

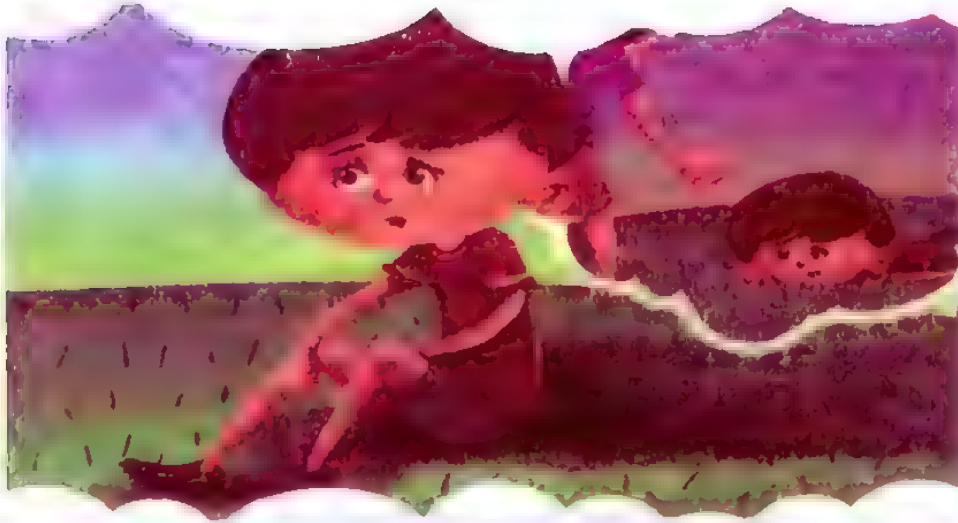


تسابقنا أنا وزيد على الكرة، وكان هدفي أن أخضع عليها، ولم أهتم بأحد.



فجأة، سقطت على الأرض فوجدت يدا ممدودة تساعدني في الوقوف. نظرت؛ فإذا هو زيد!





تعجبت كثيرا! إنه ترك فرصة الخضول على الكرة واهتم بي.



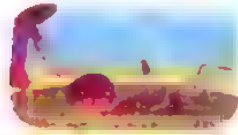
قال زيد: هل أنت بخير؟ فلظرت إليه باحترام وتقدير، وقلت:
نعم يا زيد.



ثم سألته: هل تركت فرصة الفوز من أجلي؟
فقال زيد: نعم؛ فصادقنا أهم من الفوز!

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط صل الخملة بالصورة المناسبة:



فَصَدَّقْتُنَا أَهْمُ.

سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

كُرَّةُ الْقَدَمِ.



نشاط ضع وخفا ضاحكاً أمام الصورة الصحيحة:

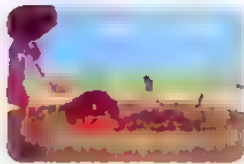
هَلْ أَنْتِ بِخَيْرٍ؟



سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ فَوُجِدْتُ
يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي.



نشاط رتب مشاهد القصة:



★ نشاط ١: وُغني بصري، يُميِّز التَّعبيرات التي تُعكس المشاعر المختلفة.

★ نشاط ٢: قراءة، يذمج الحروف ليقرأ جُملة بسيطة.

★ نشاط ٣: وُغني بصري وكتابة، يُميِّز المواقف المختلفة، ويُعبّر عنها بالكتابة.



نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١. فَوَجَدْتُ مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ.

عَمَّا

يَا

وَلَدًا

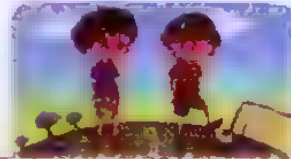
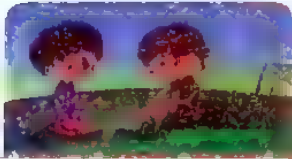
٢. أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ!

الطَّعَامُ

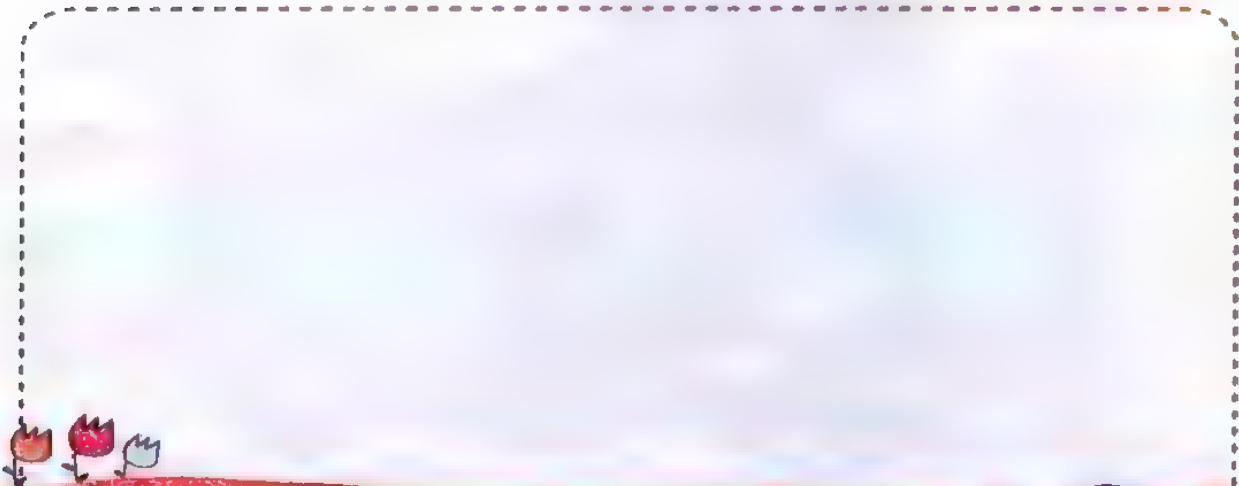
فَصَدَّقْنَا

اللَّعِبُ

نشاط ٥ رتب الكلمات لتصف كل صورة:



نشاط ٦ أرسم صديقك المقرب إليك:



وذلك في سنة ١٢٨٠ هـ الموافق ١٨٦٣ م. وكان في ذلك الوقت في مصر
مصر في سنة ١٢٨٠ هـ الموافق ١٨٦٣ م. وكان في ذلك الوقت في مصر

أنشطة بكار

اقرأ ثم أجب



(أنا وزيدٌ نحب لعب كرة القدم كثيرًا ، وفي مرة كنت أنا في فريق وزيد في الفريق الثاني)

أ. أكمل . جمع كرة

ب. استخرج واكتب :

..... كلمة بها مد ألف

..... كلمة بها تاء مربوطة

..... كلمة بها مد ياء

..... كلمة بها تاء مفتوحة

..... تنوين بالضم

..... تنوين بالفتح

..... تنوين بالكسر

..... ال شمسية

..... ال قمرية

..... فعل مضارع

ج. ماذا يحب زيد وصديقه ؟

د. حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية .

..... مرة

..... نحب



هـ رتب وكون جملاً مفيدة .

..... نحن - الكرة - لعب - نحب

..... الفريق - كان - زيد - الثانى - فى

اقراء ثم أجب

(تسابقنا أنا وزيد على الكرة وكان هدفى أن أحصل عليها ولم أهتم بأحد فجأة

سقطت على الأرض فوجدت يداً ممدودةً تساعدنى فى الوقوف)

✱ اكمل شبكة المفردات

الألعاب

✱ استخرج .

..... كلمة بها تاء مفتوحة

..... كلمة بها تاء مربوطة

..... كلمة بها مد بالياء

..... كلمة بها ال قمرية

..... كلمة بها تنوين بالفتح

..... كلمة بها تنوين بالكسر

..... ماذا افعل زيد عندما سقط صديقه ؟

✱ اكمل ما يلى بكلمات كما فهمت من الفقرة .

..... تسابقنا أنا و..... على

..... وجدت يداً تساعدنى فى



قال زيد : هل أنت بخير ؟ فنظرت إليه باحترام وتقدير ، وقلت : نعم يا زيد . ثم سأله : هل تركت فرصة الفوز من أجل ؟ فقال زيد : نعم ، فصادقتنا أهم من الفوز !

☆ حلل إلى مقاطع صوتية .

بَخَيْرٍ

فَقَالَ

☆ - استخرج من الفقرة :

.....	كلمة آخرها تاء مفتوحة	.....	كلمة بها مد بالألف
.....	كلمة بها ال قمرية	.....	كلمة بها تنوين بالكسر
.....	أسلوب استفهام	.....	كلمة بها مد بالياء
.....	فعل ماضٍ	.....	كلمة آخرها تاء مربوطة

☆ أكمل بكلمات مما فهمت من الفقرة :

١- نظر الصديق إلى بـ.....

٢- صداقتنا من

☆ ماذا تعلمت من هذه القصة ؟.....

☆ أكمل بوضع (هذا - هذه - هؤلاء)

١. صديقي

٢. أصدقائي

٣. زميلتي .



أنشطة كتاب المدرسة لاحظ وتعلم (تدريبات عامة)

نشاط ١ عبّر عن كل صورة مستخدماً (هذا - هذه - هؤلاء):



نشاط ٢ حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر.

طبيبة

كبير

صغيرة

طفل

نشاط ٣ اختر أداة الاستفهام المناسبة:

لعم

﴿ مَا ﴾ هَلْ أَيْنَ ﴿ الولد يأكل طعامه؟

في الحقيقة

﴿ مَن ﴾ هَلْ أَيْنَ ﴿ يلعب الطفل؟

أحمد يذاكر دروسه

﴿ مَن ﴾ هَلْ أَيْنَ ﴿ يذاكر دروسه؟

هذا اللون أصفر

﴿ مَا ﴾ هَلْ أَيْنَ ﴿ هذا اللون؟

الأهداف

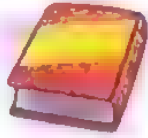
★ نشاط ١: الطلاقة: يعبر مستخدماً اسمي الإشارة (هذا - هذه).

★ نشاط ٢: الطلاقة: يحول المذكر إلى مؤنث والعكس.

★ نشاط ٣: الطلاقة: يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة (من - ما - هل - أين).



نشاط ٤ عبر عن الضور التالية مع اضافة ناء الملكية.



نشاط ٥ استخرج المذ واذكر نوعه والحرف الممدود:

الكَلِمَةُ	المَذُ	المَمْدُودُ
حِصَان		
أُمِّي		
كُنُوت		
كِتَاب		
حَقِيبَة		
عُضْفُور		

نشاط ٦ احبر جمع كل كلمة

قِطَة - قُطُوط - قِطَط - أَقْطَاط

طِفْل - طُفَيْل - طُفُول - أَطْفَال

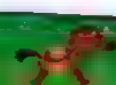
كِتَاب - كِتَابَات - كُتِب - كُتُوب

وَرْدَة - وَرْد - أَوْرَاد - وَرَاد

★ نشاط ٤: الطلاقة: يستخدم ناء الملكية.

★ نشاط ٥: وُغْنِي صَوْنِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ الْأَصْوَاتَ الطَوِيلَةَ (المَذُ بِالْألفِ وَالْهَوَاوِ وَالْيَاءِ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.

★ نشاط ٦: الطلاقة: يُحَوِّلُ الْمَفْرُذَ إِلَى جَمْعٍ.



نشاط ٧ اُكمل بضمير المتكلم المناسب (أنا - نحن):

أولاد. _____
 رُجل. _____
 أطفال. _____
 كبير. _____
 مُعلم. _____
 أصحاب. _____

نشاط ٨ عثر عن كل صورة بجملة من كلمتين مستخدما (هو - هي):



نشاط ٩ اكتب ما يملأ عليك:

★ نشاط ٧: الطلاقة: يُستخدم ضميري المتكلم (أنا - نحن)، ويُميز الفرق بينهما.

★ نشاط ٨: الطلاقة: يُميز ضميري الغائب (هو - هي).

★ نشاط ٩: وعني صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

نشاط ١٠ اقرأ واستخرج من الفقرة ما يلي:



جاء الصُّباحُ وذهبتُ أسرةً خالِدٍ لِقضاءِ يَوْمٍ مُمتِعٍ في الحُقُولِ
الخَضراءِ، وَهناكَ لَعِبَ خالِدٌ، وَاسْتَمْتَعَ بِجَمالِ الخُضرةِ، وَصفاءِ
السَّماءِ، وَعِنْدَ الظَّهيرةِ سَأَلَتِ الأمُّ خالِداً: هَلْ أَنْتَ جَائِعٌ؟
أجابَ: نَعَمْ يَا أُمِّي، أَنَا جَائِعٌ.



كلمةٌ بها تنوينٌ بالكسر كلمةٌ بها تنوينٌ بالضم كلمةٌ بها تنوينٌ بالفتح

كلمةٌ بها لامٌ قمريةٌ كلمةٌ بها لامٌ شمسيةٌ ياءٌ الملكية

كلمةٌ بها مدٌّ بالالف الحرفُ الممدود

كلمةٌ بها مدٌّ بالياء الحرفُ الممدود

كلمةٌ بها مدٌّ بالواو الحرفُ الممدود

سؤالاً أداة الاستفهام إجابة السؤال

كلمةٌ مفردةٌ كلمةٌ جمعا كلمةٌ بها شدة

ضمير مخاطب

★ نشاط ١٠: قراءة: اقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات مغنى.

طلاقة: يُميّز المهارات اللغوية المختلفة.

وعني صوتي وبصري: يميّز أصوات وأشكال الممدود - الشدة - اللام الشمسية والقمرية.

الأهداف:



أنشطة كتاب المدرسة

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ



نشاط 1 أخمِلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مُضَارَعٍ مُنَاسِبٍ:

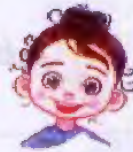
المُعَلِّمُ الدَّرْسَ. _____

الفَرِيقُ بِحِمَاسٍ. _____

الأزْنَبُ الجَزَرَ. _____

الأسدُ عَن طَعَامٍ. _____

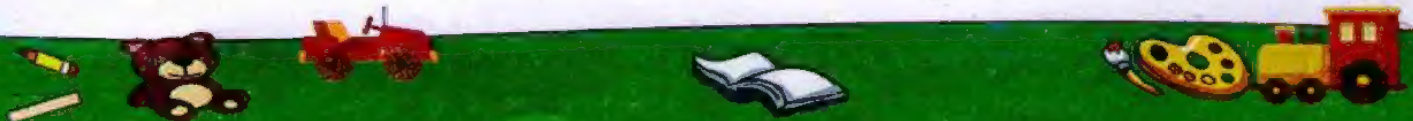
نشاط 2 عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):



نشاط 1: الطَّلَاقَةُ: يَسْتَخْدِمُ الفِعْلَ المُضَارِعَ.

نشاط 2: الطَّلَاقَةُ: يُفَيِّرُ بَيْنَ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ).

الأهداف:





نشاط ٣ عبّر عن كل صورة بجملة من تعبيرك:



نشاط ٤ استخرج المَدّ واذكّر نوعه والحرف الممدود:

الكلمة	المَدّ	الممدود
خروف		
قطار		
خظيرة		

نشاط ٥ اقرأ وصل بالصورة الصحيحة:



تَجْرِي القِطَّةُ خَلْفَ القَارِ.

المَرْكَبُ تَسِيرُ فِي البَحْرِ.

فِي السَّمَاءِ سَحَابٌ.

الأهداف:

- ★ نشاط ٣: الطلاقة: عبّر عن الصورة بجملة من تعبيره.
- ★ نشاط ٤: الطلاقة: يُمَيِّزُ بَيْنَ أَلْوَانِ المَدودِ والحرف الممدود.
- ★ نشاط ٥: قراءة: يقرأ الجمل ويفهم المعنى.





الْعَبُّ وَالْفَرْحُ

اسمي:

أَنَا تَعَلَّمْتُ

